

Prólogo

Este libro surgió a raíz de un coloquio convocado por el cuerpo académico Discurso, identidad y prácticas educativas de la Universidad Autónoma de Baja California. Ese encuentro, realizado en 2008, reunió a nueve investigadores de México y Estados Unidos para presentar y discutir algunos de los problemas que enfrentan diversos actores en el proceso educativo a la luz de reformas, innovaciones, políticas y contextos cambiantes. Los discursos y la construcción de identidades, como herramientas analíticas, fueron el eje conceptual común que nos permitió explorar la desigualdad de oportunidades en las instituciones y procesos educativos. Ese primer acercamiento fue madurando hasta cristalizar en el libro que aquí presentamos, el cual reúne el trabajo de 14 investigadores de México y Estados Unidos, quienes analizan el panorama educativo actual en ambos lados de la frontera. La obra será también publicada en inglés bajo el título: *Discourses and Identities in Contexts of Educational Change*, por la editorial Peter Lang.

El libro inicia con una introducción de Colin Lankshear y se divide en tres secciones: la primera, “Identidades y prácticas educativas”, incluye capítulos de Hugh Mehan, Nadia Khalil y J. César Morales; Elizabeth Birr Moje, y Guadalupe López Bonilla; la segunda, “Literacidad, culturas juveniles y espacios virtuales”, con capítulos de James Paul Gee y Carmen Pérez Fragosó; y la tercera, “Políticas educativas e identidades profesionales”, comprende los capítulos de Ana Inés Heras y Judith Green, Alma Carrasco y Rollin Kent, Karen Englander, y Guadalupe Tinajero Villavicencio. Los estudios abordan casos en los cuales los participantes deben negociar posiciones múltiples y muchas veces en conflicto, y se nutren de las teorías contemporáneas de la sociolingüística, del análisis de las prácticas de literacidad, y de las prácticas sociales generadas en las dinámicas de poder y de representaciones identitarias.

Este material contribuye a la comprensión de los retos que enfrentan diferentes comunidades educativas en contextos específicos, al utilizar los conceptos de discurso

e identidad para analizar la problemática relación entre diversos actores educativos inmersos en contextos de cambio a nivel local, nacional y mundial. Los estudios empíricos reportan casos sobre las negociaciones identitarias de maestros indígenas, maestros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), estudiantes de bachillerato, investigadores científicos en México, y sobre estudiantes minoritarios de alto rendimiento y estudiantes bilingües de primaria en los Estados Unidos. Contiene también dos propuestas teóricas que argumentan sobre la necesidad de que los estudiantes cuenten con los conocimientos necesarios para su participación efectiva en los procesos educativos, y sobre la necesidad de crear escenarios y oportunidades para la participación equitativa de todos sin distinción de grupo social, nivel económico y grupo étnico.

Pensamos que el libro será de interés especial para investigadores, maestros, y quienes se estén formando en la investigación educativa; ya que encontrarán aportaciones teóricas y metodológicas para enfocar sus trabajos desde estas perspectivas.

GUADALUPE LÓPEZ BONILLA
CARMEN PÉREZ FRAGOSO