

ESTRATEGIAS PARA EL ABORDAJE DE TEXTOS*

Patricia Ema Knorr

La construcción del conocimiento y la lectura comprensiva están íntimamente vinculadas y, como en todo aprendizaje, su desarrollo requiere de tiempo, dedicación, ejercitación y organización. En cualquier estudio sistemático –especialmente en el nivel universitario– resulta fundamental la implementación de estrategias de lectura que posibiliten un aprendizaje sólido. Este se logra mediante una construcción del conocimiento basada en la comprensión e integración progresiva de las temáticas y conceptos centrales abordados en las distintas áreas o materias, así como las diferentes posiciones o enfoques que presentan.

Una lectura comprensiva, adecuada y eficaz de los materiales de estudio es la clave para alcanzar este objetivo.

Existen algunos aspectos que facilitan estos procesos. Entre ellos:

- Buscar un ambiente que facilite la concentración (sin exceso de ruidos, buena iluminación, etc.).
- Organizar el material y los tiempos de lectura según las necesidades de la materia y la propia disponibilidad horaria.
- Leer previamente las guías de lectura indicadas por el docente o, en caso contrario, formular preguntas orientadoras que faciliten la lectura.
- Sistematizar las etapas de lectura para optimizar la comprensión y la producción de materiales de estudio: esquemas, resúmenes y cuadros.
- Consultar diccionarios, enciclopedias o páginas especializadas de Internet para aclarar dudas sobre vocabulario o aspectos complementarios que permitan mejorar la comprensión del texto.

* El presente trabajo ha sido desarrollado a partir de una primera versión preparada como material didáctico para los Espacios Complementarios de la asignatura Problemática Socioeconómica Contemporánea I (PSEC I), dictada en el Primer Ciclo de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Esta experiencia se llevó a cabo entre los años 2007 y 2010 mediante el Proyecto de Laboratorio de Lectoescritura en el PCU, dirigido por el magíster Dante Peralta, y el dispositivo de *Inserción para ingresantes al 1er año*, desarrollados en el marco del Proyecto de Apoyo a las Ciencias Sociales (PROSOC) por un convenio entre el Instituto de Ciencias de la UNGS y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Pistas para la lectura: la estructura del texto y las guías de lectura

Una buena estrategia para mejorar la comprensión de ensayos, artículos o capítulos de un libro es identificar, en primer lugar, el propósito central del texto ya que, en cada caso, nos encontramos con distintos tipos de textos con estructuras propias, por ejemplo:

- explicar un tema (texto explicativo: artículos de enciclopedias, manuales);
- narrar un suceso (texto narrativo: cuentos, artículos de historia, biografías);
- argumentar sobre la posición adoptada frente a un tema o problema (texto argumentativo: artículos de opinión, ponencias, artículos de investigación).

En segundo término, es conveniente diferenciar las partes que componen el texto –en algunos casos, separadas en apartados con subtítulos– a fin de identificar las funciones que cumplen: introducir un tema o problema, presentar sus características, sus antecedentes o historia, desarrollar o analizar las partes que lo componen, o simplemente enunciar las conclusiones del trabajo.

Además, es necesario reconocer, en el caso de textos explicativos, el tema global (¿de qué trata el texto?) y los subtemas (¿qué aspectos del tema se desarrollan?), mientras que en los textos argumentativos resulta imprescindible poder identificar la hipótesis (¿qué postura sostiene el autor frente al problema planteado?) y los argumentos (¿qué afirmaciones realiza para fundamentar dicha postura y en qué elementos, datos o hechos se basa?). En ambos casos, es importante tener en cuenta el modo en que estos elementos se organizan y distribuyen en las partes que estructuran el texto. De este modo, es posible sistematizar la información relevante y reconstruir el proceso de razonamiento que desarrolla el autor a lo largo del trabajo.

El Cuadro A presenta un bosquejo sencillo en el que se esquematiza, a partir del tema global “embarcaciones”, el posible desarrollo de cuatro subtemas para un texto explicativo del tipo *entrada* o *artículo* de diccionario enciclopédico.

Por último, si se dispone de una guía o cuestionario para trabajar con el texto –indicada por el docente o incluida como actividad en el material de estudio–, es conveniente leerla antes a fin de orientar la lectura y señalar en el texto, durante ella, aquellos aspectos centrales para relevar según dicha guía.

En caso contrario, resulta útil formularse algunas preguntas generales que permitan comprender tema, objetivos, problemáticas, argumentos o conclusiones del artículo.

Algunas preguntas clave para el abordaje de cualquier texto son:

- *¿De qué trata el artículo?*
- *¿Qué se propone el autor?*
- *¿Qué trata de explicar o demostrar?*
- *¿Cuál es la información más importante?*
- *¿Qué posición adopta el autor frente al tema/problema planteado?*

- *¿Cuál es la pregunta clave que el autor intenta contestar?*
- *¿Qué otras posiciones se plantean en el artículo?*
- *¿De qué modo o con qué argumentos/datos se sostienen estas posiciones?*
- *¿A qué conclusiones llega?*



Cuadro A. Bosquejo de despliegue temático para texto explicativo.

Finalizada la lectura, resulta conveniente volver sobre las guías y preguntas para constatar qué aspectos de ellas fueron reconocidos y cuáles exigen revisión y relectura. Reflexionar sobre los aspectos relevados en el texto, sus relaciones y diferencias respecto de otros materiales ya trabajados permite establecer una continuidad, integración y mejor comprensión de las problemáticas abordadas por la materia que se está estudiando.

Etapas de la lectura

Si bien tanto la estructura del texto como las preguntas y guías se presentan como pistas o claves centrales para una lectura comprensiva, también es importante organizar el abordaje del material de estudio en etapas que permitan desarrollar en forma progresiva una comprensión de su significado y la sistematización de las problemáticas y enfoques presentados a fin de integrarlos en el marco de la asignatura que se está estudiando. A continuación se presenta un modelo posible –aunque no el único, ya que cada lector realiza sus propias adaptaciones– para la organización de las etapas de lectura.

1. Primer acercamiento al texto

En esta etapa se produce el primer contacto con el material impreso, y resulta un momento clave para orientar la lectura de un modo operativo y detectar los aspectos dificultosos del texto de modo que se puedan aclarar las dudas que surjan mediante consultas de material complementario o preguntas al docente. Por ese motivo, es conveniente cumplimentar esta etapa antes de la clase en la que se abordará el tema. Este primer acercamiento supone dos momentos:

- a) previo a la lectura, en el que se establece un supuesto sobre lo abordado en el texto o hipótesis de lectura;
- b) primera lectura completa que permite confirmar o corregir dicha hipótesis y precisar los aspectos temáticos centrales desarrollados en el material de lectura.

a. Hipótesis de lectura

En un primer acercamiento al material de estudio, es conveniente prestar atención a los paratextos, es decir a todos los elementos verbales (títulos, referencias, lugar y fecha de publicación) o icónicos (fotografías, gráficos, mapas) que acompañan o amplían el significado del texto principal, por lo cual se constituyen en auxiliares para su comprensión, como puede apreciarse en el primer caso (Ejemplo 1), referido a un tipo de texto explicativo de uso didáctico tradicional como es el manual.

A través de los paratextos, el lector establece el primer contacto con el material escrito, lo que le permite formular una hipótesis de lectura, es decir, una idea previa sobre el tema y los subtemas abordados por el texto, así como el ámbito de producción y circulación al que pertenece (ámbito periodístico, académico, escolar, etc.), el campo científico, nivel educativo, autor, posible destinatario, etc. En este sentido, resulta clave conocer la fuente de la que se extrajo el texto: un libro, una revista especializada, una página web, una enciclopedia.

Ejemplo 1. Tipos de paratextos y su significación en el texto explicativo

Fuente: Marina Miraglia et al. (2010). *Manual de cartografía, teleobservación y Sistemas de Información Geográfica*. Los Polvorines: UNGS, p. 48. Disponible en: http://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/publicaciones/328_PE21-ManualDeCartografia.pdf

El diagrama muestra una página de un manual de cartografía con los siguientes elementos:

- 48** (Número de página)
- MANUAL DE CARTOGRAFÍA** (Título de la publicación)
- 1.4 Sistema de Coordenadas Geográficas** (Título de la sección)
- 1.4a Definición** (Subtítulo de la sección)
- Las Coordenadas Geográficas constituyen un sistema universal de referencia que permite la ubicación de puntos sobre la superficie terrestre. Se basa en un conjunto de anillos imaginarios que rodean a la Tierra con dirección Este-Oeste, unos; y Norte-Sur, otros. La figura 34 presenta las definiciones de las representaciones básicas.** (Texto explicativo)
- Figura 34. Componentes del sistema de coordenadas geográficas** (Caption de la figura)
- Polos:** puntos donde se intercepta el eje de rotación de la Tierra con la superficie de la misma. (Definición)
- Ecuador:** es un plano perpendicular al eje de rotación de la Tierra, que pasa por su centro. (Definición)
- Paralelos:** son planos paralelos al Ecuador. (Definición)
- Meridianos:** un haz de infinitos planos, meridianos al eje de la Tierra. (Definición)
- Fuente: Elaboración propia** (Fuente de la figura)

Los paratextos están etiquetados como:

- Paratexto verbal**: Título de la publicación: refiere a temática y tipo de texto (manual, texto explicativo).
- Paratextos verbales**: Título: refiere al tema del apartado (coordenadas geográficas). Subtítulo: indica el primer subtema (definición de coordenadas geográficas)
- Paratextos icónicos**: Figuras: representación de los tipos de coordenadas geográficas junto a sus respectivas definiciones.

Algunos de los paratextos que se deben tener en cuenta son los siguientes:
Respecto del tema abordado:

- Título: indica el tema general o *tema global* abordado en el texto.
- Subtítulo: refiere a los *subtemas* o aspectos del tema global desplegados en cada apartado o párrafo del texto.
- Gráficos y cuadros: sistematizan información de fuentes diversas o resultante del trabajo presentado en el texto, en especial en los artículos académicos.
- Abstract o resumen: síntesis del contenido de artículos científico-académicos que presenta en forma condensada tema, hipótesis, argumentos centrales, metodología, etc.

Respecto del ámbito de producción y circulación:

- Referencias del autor e instituciones que representa (universidades, centros de investigación, etc.).
- Tipo de publicación, lugar y fecha.
- Referencias bibliográficas y citas.
- Bibliografía.
- Apéndices o anexos.
- Diseño gráfico: tipografía, distribución del texto, etc. (Por ejemplo, la organización del texto en dos o más columnas indica, generalmente, que su fuente es una revista o un diario).

A continuación se ejemplifican algunos paratextos y sus funciones en relación con las partes del artículo académico, un tipo de texto predominantemente argumentativo que da cuenta de nuevos conocimientos producidos en el ámbito científico-académico a partir de trabajos de investigación.

En el Ejemplo 2, que toma un fragmento de la introducción, el tema –referido al análisis del discurso político de ciertos sectores de la derecha o centroderecha argentina que intenta presentarse como “despolitizado” renegando de su origen ideológico– puede ser anticipado gracias al título y el resumen. Esto puede confirmarse con su presentación en el apartado “Introducción” del texto principal. La pertenencia del artículo al ámbito académico de producción y circulación se evidencia en la indicación de la pertenencia institucional de la autora (CONICET/ UNSAM), en el hecho de ser publicado en una revista especializada de análisis político –que también refiere al área disciplinar– y en la inclusión de un paratexto propio de los artículos académicos, como es el resumen o abstract.

El Ejemplo 3 toma el final del desarrollo y las conclusiones. Aquí se observan paratextos icónicos como los gráficos, que amplían la información brindada en el texto principal correspondiente al desarrollo por lo que se vinculan al tema y la argumentación sostenida en el artículo, y paratextos verbales, como las referencias bibliográficas y las indicaciones sobre tipo de publicación, lugar, fecha e institución. Todos estos paratextos permiten anticipar el carácter académico del texto, así como el área científica vinculada a la tecnología, ya que la revista es publicada por la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). También la referencia al título del artículo, en la zona de información paratextual sobre la publicación, apunta al tema del artículo que estudia la cuestión de la ingesta de aluminio motivada por el uso de ciertos utensilios de cocina en la preparación de alimentos.

Ejemplo 2. Uso de paratextos en la introducción de artículos académicos

Fuente: Adriana Gallo. “El discurso político de la centroderecha argentina o la anulación de la alteridad izquierda-derecha”. *Revista SAAP*, Vol. 3, N° 2, junio de 2008. Disponible en: <http://www.saap.org.ar/esp/docs-revista/revista/pdf/3-2/Gallo.pdf>

El discurso político de la centroderecha argentina o la anulación de la alteridad izquierda-derecha

ADRIANA GALLO
CONICET/UNSAM
doctoraag75@hotmail.com

Título: refiere al tema global tratado.

Autora - Institución de pertenencia: refiere al ámbito académico de circulación de este texto.

Resumen

El artículo analiza el discurso desplegado por ciertos sectores de la derecha o centroderecha argentina, los que reniegan de su origen ideológico y tratan de sustraerse voluntariamente del campo de lo político. Se trata de elucidar qué se entiende por política, y cómo se imbrican las nociones de representación e identidad en ella, con el objeto de dar cuenta de la contradicción inherente a la pretensión de exhibir un discurso despolitizado y/o desideologizado, cuando todas las esferas sociales están influidas por la política, la cual, por definición, está ideológicamente fundamentada.

Resumen: presenta el tema y la hipótesis que desarrolla el artículo.

Subtítulo: refiere a la parte del texto que cumple con la función de presentar tema, hipótesis, objetivos, datos sobre la problemática, plan de la obra, etc.

Introducción

En este trabajo analizaremos el discurso desplegado por ciertos sectores de la derecha o centroderecha de nuestro país, quienes, frente a la emergente crisis de la representación política y al debilitamiento de las identidades tradicionales, procuran entablar un lazo con la ciudadanía caracterizado como *identificación por escenificación*, mediante el cual reniegan de su filiación ideológica, y tratan de sustraerse voluntariamente del campo de lo político.

En primer lugar trataremos de elucidar qué se entiende por política, y cómo se imbrican las nociones de representación e identidad en ella, con el objeto de dar cuenta de la contradicción inherente a la pretensión de exhibir un discurso despolitizado y/o desideologizado. Así, notaremos que todas las esferas sociales están influidas por la política —la cual, por definición, está ideológicamente fundamentada— y que las ideologías son en gran medida reproducidas por el discurso político.

De este modo, dejaremos asentado que las nociones de despolitización y desideologización son los vectores que caracterizan un discurso de derecha, cuya contradicción queda expuesta palmariamente cuando se evidencia la imposibilidad de dislocar los elementos ideológicos y discursivos que están implicados en cualquier suceso de carácter político.

Revista SAAP (ISSN 1666-7883) Vol. 3, N° 2, junio 2008, 287-31

Presentación del tema.

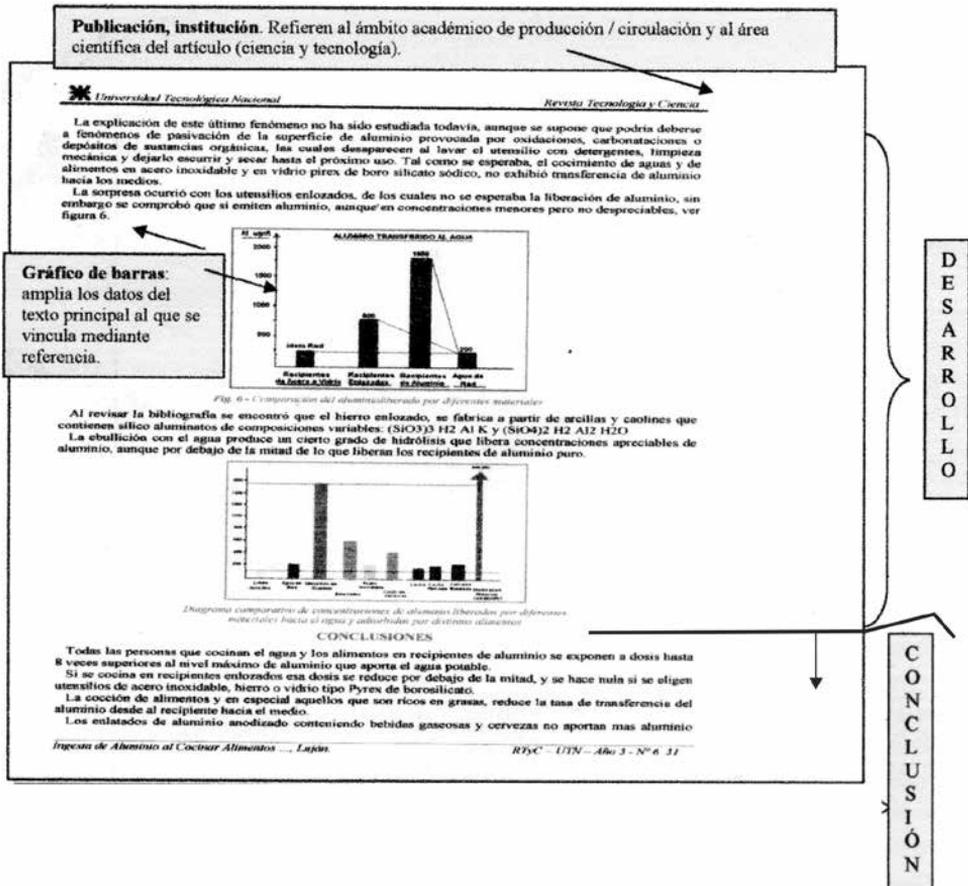
Plan y objetivos.

Anticipación de hipótesis.

Publicación, institución y fecha: confirman el ámbito académico de circulación de este artículo y área disciplinar (Sociedad Argentina de Análisis Político - SAAP).

Ejemplo 3. Uso de paratextos en el desarrollo y la conclusión de artículos académicos

Fuente: Juan C. Luján. "Ingesta de aluminio al cocinar alimentos y hervir agua con utensilios domésticos". Revista *Tecnología y Ciencia*. UTN. Año 3, N° 6, septiembre de 2010, pp. 26-32. Disponible en: <http://www.utn.edu.ar/secretarias/scyt/revista-a3n6.utn>



 *Universidad Tecnológica Nacional*

Revista Tecnología y Ciencias

que el aportado por el agua potable de Tucumán.

El pH ligeramente alcalino del agua y la presencia de incrustaciones sobre las paredes interiores de los recipientes, reducen la disolución del aluminio en el agua comparativamente a los recipientes nuevos, y a las aguas neutras o ligeramente ácidas.

El almacenamiento de alimentos ácidos, salsas, jugo de tomates, frutas en forma de ensaladas y jugos frutales de pH bajo, extraen aluminio de las paredes del recipiente, pasando a la fase líquida y a los alimentos.

Los medicamentos neutralizadores de la acidez gástrica compuestos por hidróxido de aluminio aportan 5.000 veces más aluminio que el agua potable.

Nota / El presente trabajo, no aborda el estudio de la absorción gastrointestinal del aluminio desprendido por los utensilios, lo cual podría resultar motivo de ulteriores investigaciones con seres humanos voluntarios sometidos a ingestas de aguas aluminizadas y controles serios de aluminemia.

RECOMENDACIONES

-En los enfermos renales crónicos sometidos a terapias sustitutivas tales como la hemodiálisis, se deberá considerar la posibilidad de evitar cocinar aguas y alimentos con utensilios de aluminio, ya que en la diálisis aún en condiciones de óptima calidad de agua, están expuestos a una gran carga de elementos químicos procedentes del agua y de los preparados que se utilizan.

-No se recomienda cocinar ni almacenar en utensilios de aluminio alimentos conteniendo vinagre ni limón, tampoco salsas, ni tomates, ni frutas en general, ya que el bajo pH y la elevada acidez movilizan grandes cantidades de aluminio.

REFERENCIAS

- 1-Método Standard para el Examen de Aguas, 11ª edición, American Public Health Association, American Works Association, Water Pollution Control Federation Parte I Aluminio.
- 2-Química General Moderna Baber J Ibarz Auzaraz J, Cap 34, Editorial Marín, Barcelona
- 3-Código Alimentario Argentino, capítulo IV, Artículo 184, Utensilios, Recipientes, Envasos, Envolturas, Aparatos y Accesorios
- 4-Código Alimentario Argentino, Capítulo XII, Artículo 982, bebidas analcohólicas, bebidas hidricas, aguas y agua gaseificada, agua potable
- 5- BROWN, P., Researchers divided over Alzheimer's and aluminium, *New Scientist*, pp. 28, 21 Ene 1989
- 6- CANNATA, J. B., DOMINGO, Aluminium toxicity in mamomals, *Vet Hum Toxicol*, 31 (6), pp. 577-83, Dic 1989
- 7- CHAN, S., GERSON, B., Technical aspects of quantification of aluminium, *Clin Lab Med*, 10 (2), pp. 423-33, Jun 1990
- 8- COUNOT-WITMER, G., PLANCHOT, J. J., Parathyroid gland in chronic aluminium intoxication, 14 (3), pp. 211-19, May - Jun 1990
- 9- HEWITT, C. D., SAVORY, J., WILLS, M. R., Aspects of aluminium toxicity, *Clin Lab Med*, 10 (2), pp. 403-22, Jun 1990
- 10- MÁRTYN, C., BARKER, D., OSMOND, C., HARRIS, E., EDWARSON, J., LACEY, R., Geographical relation between Alzheimer's Disease and aluminium in drinking water, *The Lancet*, pp. 59-62, Ene 1989
- 11- Mc FARLANE, M., Aluminium menace in tropical wells, pp. 38-40, 3 Ago 1991
- 12- MILLER, R., STOBER, J., Occurrence of aluminium in drinking water, *Journal of the American Water Works Association*, 76 (1), pp. 84-91, Ene 1984
- 13- PRESCOTT, ANN., What's the harm in aluminium?, *New Scientist*, pp. 58-62, 21 Ene 1989
- 14- ROMERO, R. A., Evaluación electroquímica de metales en el agua de consumo de Maracaibo, *Acta Científica Venezolana*, Suplemento 1, Vol 41, pp. 333, 1990
- 15- *The Lancet*, Aluminium and Alzheimer's disease, 14 Ene 1989

Publicación, fecha, institución y título del artículo. Refieren al ámbito académico y al área científica y tema.

RDC - UTN - Año 3 - N° 6 - 32

Ingesta de Aluminio al Cocinar Alimentos ... Lujan

CONCLUSIÓN

TEXTO

PARATEXTO

REFERENCIAS

b. Primera lectura

El segundo momento de esta etapa supone la lectura completa del texto que confirma y amplía la hipótesis previa sobre el contenido del texto, tal como ocurrió con la constatación del tema en el ejemplo anterior y la ampliación de otros datos como los objetivos y la hipótesis del trabajo. En este punto hay que tener en cuenta que los textos se organizan en tres partes con distintas funciones.

- Primer apartado de presentación o introducción (ver Ejemplo 2) cuya función es, en la mayoría de los artículos y trabajos académicos, exponer el tema global que se va a tratar y los aspectos más destacados –o subtemas– que el autor piensa desarrollar en los siguientes apartados, así como la hipótesis que intenta sostener en su trabajo (en especial, en textos argumentativos). También pueden encontrarse otras funciones como la enunciación de objetivos, el plan del trabajo, información para contextualizar la problemática o la investigación realizada, marcos teóricos o metodológicos del trabajo o la relevancia de la cuestión tratada. Este apartado inicial puede presentarse, o no, bajo el subtítulo “Introducción” y resulta clave para tener un panorama global de lo que trata el texto y el modo en que se estructura.
- Sector central o desarrollo. Suele presentar una distribución en apartados que despliegan los distintos aspectos temáticos o cuestiones, anticipados en la introducción, bajo subtítulos que refieren a dichos subtemas o argumentos. En esta sección se desarrollan dichos aspectos que son explicitados en cada subtítulo, organizando los subtemas, en el caso de textos explicativos, o los distintos argumentos que fundamentan la hipótesis, en los textos argumentativos. En el Ejemplo 3, los gráficos del desarrollo –mencionados en la sección a. sobre la hipótesis de lectura– se presentan bajo el subtítulo “Curva de transferencia de aluminio desde el recipiente hacia el agua”, y amplían los resultados del experimento que permiten argumentar qué tipos de recipientes transfieren aluminio al agua en ebullición y la magnitud de dicha transferencia.
- Últimos párrafos de cierre o conclusión (ver Ejemplo 3). Presentan una síntesis del tema o una conclusión en relación con la hipótesis desarrollada en el artículo, donde suele sintetizarse los argumentos centrales. Este apartado es clave, en tanto en él se sistematizan las respuestas a las preguntas planteadas en la introducción. Además puede incluir cursos de acción a seguir frente a ciertas problemáticas y nuevas preguntas o hipótesis derivadas a tratar en otros trabajos. Este apartado puede o no diferenciarse con subtítulos como “Conclusión”, “Consideraciones finales” o “Reflexión final”. En el Ejemplo 3, además de sistematizar los riesgos de ingesta de aluminio según el tipo de recipientes empleados para la cocción de alimentos, el autor agrega a las conclusiones un subapartado bajo el título de “Recomendaciones” que plantea advertencias sobre el uso de utensilios de aluminio en caso de enfermedad renal y en el almacenamiento de alimentos, lo que constituye un ejemplo de

la función de “plantear cursos de acción”, típica de la conclusión de artículos académicos en áreas científicas con aplicación empírica.

El Cuadro B esquematiza las partes funcionales del texto (introducción, desarrollo y conclusión). En la introducción, se organiza y estructura el tema global y se anticipan los subtemas centrales (despliegue temático) que serán abordados en los tres apartados que constituyen el desarrollo y cuyos títulos refieren a los tres subtemas anunciados en la introducción del primer capítulo de la obra citada.

En el caso de texto de Cavarozzi (Cuadro B), por tratarse de un capítulo que se articula con la argumentación global del libro, no se presenta un apartado bajo el nombre de “conclusiones”. Sin embargo, los últimos párrafos del tercer apartado operan como cierre de la temática desplegada en el capítulo, que aquí se sintetizan en tres aspectos centrales.

Como puede apreciarse, durante la primera lectura es conveniente prestar atención a la distribución del texto en apartados, muchos de los cuales están acompañados de subtítulos, ya que en ellos se suelen desarrollar los diferentes ejes temáticos, subtemas o argumentos. En este punto, se busca una lectura rápida que genere una visión global, que debe ser confirmada o rectificada con una lectura en profundidad. Por otra parte, este primer acercamiento permite detectar algunos puntos de difícil comprensión para realizar las consultas pertinentes durante las clases.

2. Segunda etapa: lectura en profundidad y subrayado

Por su parte, esta segunda etapa consiste en releer detenidamente el texto entero con mayor profundidad. En esta instancia resulta de gran utilidad realizar anotaciones marginales mediante palabras clave, que refieran a los subtemas y aspectos relevantes tratados en cada apartado (ver Ejemplos 4 y 5). También es conveniente relevar los términos o conceptos desconocidos que deberán ser buscados en diccionarios o enciclopedias especializadas, según el caso. Durante la lectura es conveniente realizar un subrayado de las ideas y aspectos centrales del tema abordado.

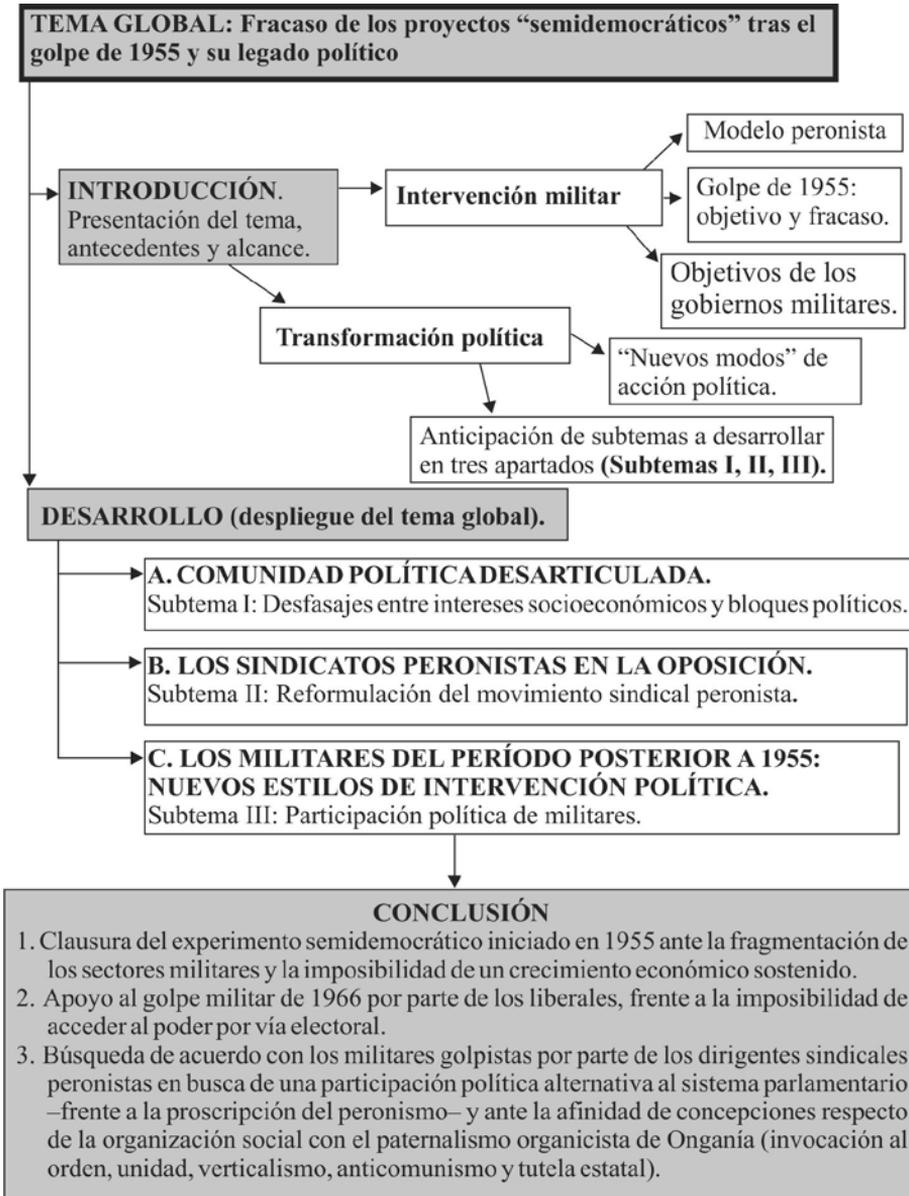
El subrayado

La técnica del subrayado tiene como fin resaltar las ideas principales y, de este modo, centrar la atención en lo fundamental del material leído (ver Ejemplos 4 y 7). Tomando como base el subrayado, es posible la comprensión de la estructura y organización de un texto, lo que permite desarrollar habilidades para el manejo de lectura comprensiva y crítica.

Al discriminar los aspectos centrales de un tema o argumentación, se favorece la asimilación y se desarrolla la capacidad de análisis y síntesis. Este es un paso previo para confeccionar esquemas, mapas conceptuales (Ejemplos 5, 7 y 8) y resúmenes (Ejemplo 6) que integran los aspectos centrales reconstruyendo la estructura del texto. Estos instrumentos, que se abordarán en el siguiente apartado, junto con el

Cuadro B. Despliegue temático. *El fracaso de la “semidemocracia” y sus legados*

Fuente: Marcelo Cavarozzi (1997). *Autoritarismo y democracia (1955-1996). La transición del estado al mercado en la Argentina*. Buenos Aires: Ariel, pp. 17-45.*



* Material empleado en la asignatura PSEC I del Primer Ciclo Universitario de la Universidad Nacional de General Sarmiento. El cuadro se basa en el material diseñado para los Espacios Complementarios destinados a los estudiantes de dicha asignatura.

subrayado son centrales para la revisión del material previa a las instancias de examen o a la elaboración de trabajos. En los siguientes ejemplos se presenta la aplicación de estos instrumentos en series progresivas referidas a dos textos.

Ejemplo 4. Subrayado en un fragmento del párrafo “El trabajo organizado y el estado peronista”

Fuente: Daniel James. *El peronismo y la clase trabajadora, 1943-1955*, extraído del material bibliográfico incluido en: Gabriel Kessler y Mariana Luzzi (comps.) (2007). *Problemas socioeconómicos contemporáneos*, Los Polvorines: UNGS, pp. 88-91.

Problemas socioeconómicos contemporáneos: textos escogidos

El trabajo organizado y el estado peronista

Bajo la guía de sucesivos gobiernos conservadores, la economía argentina respondió a la recesión mundial de la década 1930-40 mediante la producción local de un creciente número de bienes manufacturados que antes se importaban.¹ A la vez que en general mantuvo adecuados niveles de renta para el sector rural y garantizó los privilegiados nexos económicos de la élite tradicional con Gran Bretaña, el Estado argentino estimuló esa sustitución de importaciones mediante una juiciosa política de protección arancelaria, controles cambiarios y provisión de crédito industrial.² Entre 1930-35 y 1945-49 la producción industrial creció hasta más que duplicarse; las importaciones, a las que en 1925-30 correspondía casi una cuarta parte del Producto Bruto argentino, se redujeron aproximadamente al 6 por ciento en el quinquenio 1940-44. De importar alrededor del 35 por ciento de su maquinaria y equipo industrial en el primer periodo, la Argentina pasó a importar sólo el 9,9 por ciento en el segundo.³ Además, durante la Segunda Guerra Mundial se asistió a un considerable aumento del crecimiento industrial argentino, encabezado por las exportaciones, a medida que bienes manufacturados en la Argentina penetraron en mercados extranjeros.⁴ Al promediar la década 1940-50 la Argentina tenía una economía cada vez más industrializada; mientras el tradicional sector agrario seguía constituyendo la principal fuente de divisas, el centro dinámico de acumulación de capital se hallaba ahora en la manufactura.

En la estructura social se operaron cambios que reflejaban esa evolución económica. El número de establecimientos industriales aumentó de 38.456 en 1935 a 86.440 en 1946, a la vez que el número de los trabajadores de ese sector pasaba de 435.816 a 1.056.673 en 1946.⁵ También se modificó la composición interna de esa fuerza laboral. Sus nuevos integrantes provenían ahora de las provincias del interior antes que de la inmigración extranjera, sumamente reducida desde 1930. Se desplazaban atraídos por los centros urbanos, en expansión, de la zona litoral, y en especial por el Gran Buenos Aires, área política de la Capital Federal. Hacia 1947, alrededor de 1.368.000 migrantes del interior habían llegado a Buenos Aires atraídos por el rápido crecimiento industrial.⁶ En Avellaneda, centro suburbano esencialmente industrial separado de la Capital por el Riachuelo, sobre 518.312 habitantes que había en 1947 más de 173.000 habían nacido fuera de la Capital o de la provincia de Buenos Aires.⁷

Si bien la economía industrial se expandió rápidamente, la clase trabajadora no fue beneficiada por ese proceso. Los salarios reales en general declinaron al rezagarse detrás de la inflación. Frente a la represión concertada por los empleadores y el Estado, los obreros poco podían hacer para mejorar los salarios y las condiciones de trabajo. La legislación laboral y social escasa y su cumplimiento obligatorio se imponía sólo esporádicamente. Fuera de los lugares de trabajo la situación no era mucho mejor, pues las familias obreras debían enfrentar, sin ayuda del Estado, los problemas sociales de la rápida urbanización. Una encuesta efectuada en 1937 reveló, por ejemplo, que el 60 por ciento de las familias de clase obrera de la Capital vivían en un cuarto cada una.⁸

El movimiento laboral existente en el tiempo del golpe militar de 1943 estaba dividido y era débil. Había en la Argentina cuatro centrales gremiales: la Federación Obrera Regional Argentina (FORA), anarquista, hoy apenas un puñado de militantes del anarquismo; la Unión Sindical Argentina (USA), sindicalista, también de escasa influencia, y además estaba la Confederación General del Trabajo (CGT), dividida en la CGT N° 1 y la CGT N° 2.⁹ El influjo de este fragmentado movimiento laboral sobre la clase trabajadora era limitado. En 1943 se encontraba organizado tal vez alrededor del 20 por ciento de la fuerza laboral urbana, con mayoría, en ese porcentaje,

Handwritten notes on the left margin:

- ISI
- Arz
- Estado
- Economía
- Cambio de estructura social
- Organización gremial / antes de 1943
- 88 UNGS

3. Tercera etapa: relevamiento de subrayado y elaboración de esquema y/o resumen

Una vez que el texto ha sido subrayado, se relevan los subtemas y aspectos centrales en una hoja aparte y se los organiza para elaborar un esquema (ver Ejemplos 5 y 7). Este esquema es la base para redactar un resumen o un informe bibliográfico.

En textos extensos, es conveniente utilizar en los esquemas referencias de páginas para los conceptos y subtemas centrales a fin de poder rastrearlos en el texto en caso de necesitar recuperar algún dato clave. De igual modo, pueden relevarse citas textuales, con indicación de página y organizadas por tema, en caso de precisar incorporarlas en trabajos prácticos o monografías.

La elaboración de esquemas permite, de un solo vistazo, obtener con claridad una idea general del tema, seleccionar y profundizar los contenidos básicos para fijarlos y establecer comparaciones y relaciones entre diversos materiales de estudio. Además, constituye un instrumento fundamental para revisar la bibliografía antes de un parcial, un examen final o en la producción de trabajos, cuadros, mapas conceptuales, monografías, proyectos de investigación, etc.

Sobre la base de un esquema, es posible redactar un resumen del artículo o texto trabajado (ver Ejemplo 6). Para ello, se reconectan los subtemas e ideas centrales mediante conectores y verbos adecuados a las relaciones entre dichos conceptos. La información se distribuye en el texto a través de organizadores textuales, conformados por palabras y conectores como: “en primer lugar”, “en segundo término”, “a continuación”, “por último”, etc.

Los Ejemplos 5 y 6 corresponden a un esquema y un resumen que sistematizan las ideas centrales correspondientes al texto de Daniel James, del cual se ha presentado una página con subrayado y palabras claves en el ejemplo anterior.

Ejemplo 5. Esquema del párrafo “El trabajo organizado y el estado peronista”

1. Crecimiento de producción industrial de bienes manufacturados entre 1930-1940 (primera etapa de ISI).

- a. Estímulo del Estado mediante:
 - protección arancelaria,
 - controles cambiarios,
 - provisión de créditos industriales.
- b. Transformación de la industria manufacturera sustitutiva de importaciones en el centro dinámico de acumulación de capital.
- c. Permanencia del sector agrario como fuente principal de divisas.

2. Impacto del crecimiento económico en la estructura social.

- a. Aumento de trabajadores en el sector industrial.
- b. Transformación en la composición de la fuerza laboral con predominio demigración del interior a los centros urbanos.

- c. Condiciones desfavorables de la clase trabajadora industrial:
 - caída de salarios reales respecto de la inflación,
 - incumplimiento o falta de legislación laboral,
 - problemas habitacionales a causa de la rápida urbanización.

3. Características del movimiento laboral y sindical antes de 1943.

- a. Organización débil y fragmentada en varias centrales sindicales (FORA, USA, CGT).
- b. Escasa influencia de las organizaciones sindicales en los trabajadores.
- c. Falta de sindicalización del proletariado industrial en la organización sindical.

4. Política social y laboral de Perón desde 1943.

- a. Debilitamiento de la influencia de la izquierda en las organizaciones sindicales.
- b. Atención de los intereses de los trabajadores que deriva en:
 - apoyo obrero durante la manifestación popular del 17 de octubre de 1945,
 - triunfo de Perón en las elecciones presidenciales de 1946.

5. Aumento de la capacidad de organización y peso social de la clase trabajadora a través de los sindicatos bajo el gobierno peronista.

- a. Extensión de la agremiación de los trabajadores.
- b. Implementación de un sistema global de negociaciones colectivas para regulación de salarios y beneficios laborales.

6. Estructura de la organización sindical.

- a. Sindicalización basada en la unidad de la actividad económica.
- b. Reconocimiento oficial de un solo sindicato por sector de actividad económica.
- c. Negociación obligatoria de los empleadores con los sindicatos reconocidos.
- d. Estructura sindical centralizada y vertical bajo la CGT unificada.
- e. Rol del Estado en la supervisión y articulación de la estructura sindical.
- f. Regulación mediante la Ley de Asociaciones Profesionales.

7. Integración de la clase trabajadora a la política bajo la supervisión del Estado mediante:

- a. Gradual subordinación del movimiento sindical al Estado.
- b. Incorporación de los sindicatos al movimiento peronista como agentes del Estado y organizadores del apoyo político de los trabajadores a Perón.

8. Rol del movimiento sindical en la organización corporativista del Estado peronista.

- a. Incorporación de la clase trabajadora al Estado.
- b. Participación de los dirigentes gremiales en cargos políticos.
- c. Beneficios concretos para los trabajadores: aumento del salario real.

9. Legado de la era peronista a la organización sindical.

- a. Cohesión política de los trabajadores como peronistas gracias al reconocimiento del estatus cívico-político.

- b. Pérdida de influencia de socialistas, comunistas y radicales en los sindicatos y la clase trabajadora, a pesar de los intentos del Partido Comunista para evitar la hegemonía peronista.
- c. Relevancia alcanzada por la clase trabajadora y el movimiento sindical peronista en el contexto de América Latina a causa de su cohesión política, homogeneidad étnica y concentración en pocos centros urbanos,

Ejemplo 6. Resumen de “El trabajo organizado y el estado peronista”, basado en el esquema correspondiente al Ejemplo 5

Según James, entre 1930 y 1940 la producción industrial de bienes manufacturados crece en la Argentina. El desarrollo de esta primera etapa de industrialización sustitutiva de importaciones (ISI) es estimulado por una serie de medidas del Estado, como protección arancelaria, controles cambiarios y provisión de créditos industriales. En este período, la industria manufacturera se convierte en el centro dinámico de acumulación de capital, mientras que el sector agrario continúa siendo la fuente principal de divisas. El impacto de este crecimiento en la estructura social conlleva un aumento de trabajadores en el sector industrial, provenientes en su mayoría del interior del país. Sin embargo, a pesar del desarrollo económico, la clase trabajadora se incorpora a la industria en condiciones desfavorables, signadas por la caída de los salarios reales respecto de la inflación, el incumplimiento o falta de legislación laboral y problemas habitacionales a causa de la rápida urbanización. En cuanto al movimiento laboral y sindical, antes de 1943, este presentaba una organización débil, fragmentada en varias centrales sindicales (FORA, USA, CGT 1 y 2), con escasa influencia en los trabajadores que, en general, no se encontraban sindicalizados.

Desde 1943, Perón implementa una política social y laboral que atiende los intereses de los trabajadores y debilita de este modo la acción de la izquierda en las organizaciones sindicales. La influencia de Perón en la clase trabajadora se concreta en dos hechos: el apoyo obrero durante la manifestación popular del 17 de octubre de 1945 y el triunfo de Perón en las elecciones presidenciales de 1946.

Bajo el gobierno peronista se produce un aumento de la capacidad de organización y del peso social de la clase trabajadora a través de los sindicatos, puesto de manifiesto en el incremento de la agremiación y la implementación de un sistema global de negociaciones colectivas para la regulación de salarios y beneficios laborales. La estructura gremial se organiza mediante una sindicalización basada en la unidad de la actividad económica, el reconocimiento oficial de un solo sindicato por sector de actividad económica y la negociación obligatoria de los empleadores con los sindicatos reconocidos. Esto da origen a una estructura sindical centralizada y vertical, con una CGT unificada, bajo la supervisión y articulación del Estado y regulada por la Ley de Asociaciones

Profesionales. Se produce así una integración de la clase trabajadora a la política mediante la gradual subordinación de los sindicatos y su incorporación al movimiento peronista como agentes del Estado y organizadores del apoyo político de los trabajadores a Perón. De este modo, se define el rol del movimiento sindical en la organización corporativista del Estado peronista como medio para la interacción con la clase trabajadora, lo que se manifiesta en la participación de los dirigentes gremiales en cargos políticos y en beneficios concretos para la clase trabajadora, como el aumento del salario real.

En consecuencia, el legado central que la organización sindical recibe de la era peronista, gracias al reconocimiento del estatus cívico-político de los trabajadores, tiene que ver con la cohesión política de este sector como parte del movimiento peronista, con la consecuente pérdida de influencia de socialistas, comunistas y radicales en los sindicatos y la clase trabajadora, a pesar de los intentos del Partido Comunista para evitar la hegemonía peronista. Según James, este legado, junto con la homogeneidad étnica y su concentración en pocos centros urbanos, les otorga a la clase trabajadora y al movimiento sindical peronista un peso sin paralelo en el contexto de América Latina.

En el caso siguiente (Ejemplo 7), se esquematiza un texto propio de las ciencias político-jurídicas como es el *Proyecto de Constitución*. En él se diferencian tanto las dos partes formales en que Rousseau divide el texto –prefacio y proyecto–, como las partes funcionales, presentadas como introducción –que coincide con el prefacio–, desarrollo y conclusión o “tendencia futura”, en la cual se resumen los beneficios que traería la implementación de la propuesta de Constitución. En este caso, dada la mayor extensión del texto, se indican las páginas que abarca cada parte a fin de ubicar rápidamente los aspectos centrales en el texto en caso de precisar relevar información puntual o citas.

Ejemplo 7. Esquema del *Proyecto de constitución para Córcega* de Jean-Jacques Rousseau²

Fuente: Jean-Jacques Rousseau. *Proyecto de constitución para Córcega*. Madrid: Tecnos, 1988.

Parte I - Prefacio (pp. 3 y 4)

A. Introducción o prefacio.

Funciones:

- Presentación del estado de situación de la Nación.
- Descripción de los problemas detectados y de las condiciones que reúne el pueblo.

² Este esquema fue diseñado en el marco del Programa para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura a lo largo de la carrera (PRODEAC) como modelo para la elaboración de proyectos de Constitución por parte de los estudiantes de la asignatura Teoría Política II de la Licenciatura de Estudios Políticos de la UNGS.

1. Disposición natural del pueblo de Córcega para una constitución.
2. Advertencias sobre dificultades.
 - Abusos de instituciones políticas.
 - Riesgo del uso de dispositivos para mantener la estructura de gobierno.
3. Propuestas generales.
 - Evitar separación entre cuerpo gobernante y cuerpo gobernado.
 - Conformar un gobierno conveniente y a la vez formar la nación para el gobierno.
4. Presentación de la situación del pueblo corso.
 - Aspecto favorable: situación inicial para desarrollar la constitución.
 - Aspecto desfavorable: existencia de prejuicios adquiridos.

Parte II - Proyecto (pp. 4-49)

B. Desarrollo o proyecto propiamente dicho.

Funciones:

- Presentación y estado de situación de cada problema/eje a abordar.
- Análisis de su proyección futura.
- Propuesta de soluciones por medio de modificaciones en la ley actual, con sus respectivas justificaciones en relación con el caso descrito.

1. Presentación general de estado de situación (pp. 4-6).
 - Problemas y amenazas:
 - Guerra con Génova y consecuencias de la dominación.
 - Situación interna: empobrecimiento y pérdida de población.
 - Situación geopolítica en relación con el exterior.
 - Recomendaciones y prevenciones:
 - Fortalecimiento interno.
 - Aislamiento frente a naciones extranjeras.
 - Propuestas generales.
2. Crecimiento de población y desarrollo de la agricultura (pp. 7-8).
3. Forma de gobierno (democracia).
 - El caso de Suiza.
 - Organización de gobierno mixta: participación del pueblo por partes y delegación en representantes.
 - Ventajas:
 - Administración pequeña, elección de los mejores.
 - Participación más amplia.
 - Aprovechamiento de estructuras heredadas de la administración genovesa.
4. Organización política del territorio y población (pp. 11-16).
 - Organización en cantones.
 - Diferencias sociales.

- Ventaja: desaparición de la nobleza.
 - Propuesta: principio de igualdad como ley fundamental.
 - Separación en jurisdicciones, ciudades sin privilegios.
5. Caracterización del pueblo y su organización (pp. 16-24).
- Características y determinaciones geográficas.
 - Comparación con los suizos.
 - Virtudes y vicios.
 - Propuesta. Distinción en clases: ciudadanos, patriotas y aspirantes.
6. Economía: producción y comercio (pp. 25-37).
- Comercio interno: régimen de intercambios, uso del dinero, regulación estatal.
 - Comercio externo y limitaciones.
 - Actividades productivas:
 - Regulación de artes útiles y de ocio.
 - Explotación de recursos: bosque y minería.
 - Desarrollo de la industria.
7. Finanzas públicas (pp. 37-46).
- Tipos de impuestos o rentas aplicables y modelos (romano, suizo).
 - Sistema de recaudación: limitaciones y problemas.

C. Tendencia futura o conclusión.

Funciones:

- Enumeración de las ventajas que traerá como consecuencia la implementación del proyecto desde la perspectiva propuesta en el futuro.
- Advertencia acerca de lo que podría suceder si no se aplicara el proyecto.

8. Cierre. Reflexión final (pp. 46-49).
- Relación entre deseos, esperanzas y poder civil, como motivadores para la acción de la nación, con la naturaleza humana impulsada por la vanidad y el placer.
 - Ventajas del modelo propuesto en este aspecto.
 - Advertencias sobre un modelo de organización basado en la codicia de riqueza y poder.

A continuación se incluyen imágenes de textos manuscritos que ejemplifican una serie progresiva de procedimientos con el fin de sistematizar un texto del área de ciencias sociales. La serie incluye subrayado (fragmento del primer apartado del desarrollo), dos esquemas esbozados de la introducción y del apartado subrayado y, finalmente, un mapa conceptual con un gráfico que representa algunos conceptos claves en la conformación de la sociedad. En este caso puede apreciarse un proceso de creciente de interrelación, sistematización y jerarquización de argumentos y conceptos.

Ejemplo 8. Serie de ejercicios de subrayado, esquemas y mapa conceptual realizados en el marco de estudios universitarios

Fuente: Robert Castel (1995). "De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso", en: *Archipiélago*, nº 1, Barcelona, pp. 27-37.

Subrayado (desarrollo: primer apartado)

CARPETA

Ulcera las fuentes de la exclusión

Esquematisado mucho se podrían distinguir tres zonas de organización o de cohesión social. Por una parte una zona de integración de la que no hablaremos aquí, puesto que, por definición, no plantea grandes problemas de regulación social. Distinguímos de una zona de vulnerabilidad que es una zona de turbulencias caracterizada —una vez más someramente— por una precariedad en relación al trabajo y por una fragilidad de soportes relacionales. Estas dos variables muchas veces se superponen. Habría, en fin, una tercera zona que se podría denominar zona de exclusión, de gran marginalidad, de desafiliación, en la que se mueven las más desfavorecidas. Estas se encuentran a la vez por lo general desprovistos de recursos económicos, de soportes relacionales, y de protección social, de forma que la necesidad de ser justos con ellos no estriba únicamente en una cuestión de ingresos y de reducción de las desigualdades en los ingresos, sino que concierne también al lugar que se les procura en la estructura social. Se encuentran todavía insertos en las redes de interdependencia que constituyen a una sociedad como un todo o están ya al margen de esas redes.

Planteo esta tipología sumaria para poner de relieve que la zona de vulnerabilidad ocupa una posición estratégica. Se podría decir que es ella la que produce las situaciones extremas a partir de un basculamiento que se produce en sus fronteras. Me sirvo del término de enfriamiento del vínculo social para designar un enfriamiento del vínculo social que precede a su ruptura. En lo que concierne al trabajo significa la precariedad en el empleo, y, en el orden de la sociabilidad, una fragilidad de los soportes proporcionados por la familia y por el entorno familiar, en tanto en cuanto dispensan lo que se podría designar como una protección próxima. Cuanto más se agranda esta zona de vulnerabilidad, mayor es el riesgo de ruptura que conduce a las situaciones de exclusión.

Pues bien, una característica importante de la coyuntura actual estriba en lo que yo denominaría la ascensión de la vulnerabilidad, insistiendo sobre el término de ascensión. La precariedad del trabajo así como determinadas formas de debilitamiento del vínculo social no representan de hecho situaciones inéditas. Se trata más bien, por el contrario, de constantes históricas que han existido durante largos periodos de tiempo. Por ejemplo, los pequeños trabajos, la alternancia de empleo y de inactividad, las ocupaciones más o menos alatorias, como las que hoy proliferan, han sido en la historia occidental el destino común de la mayoría del pueblo, es decir, el destino de la mayor parte de aquellos que ocupaban una posición de asalariados, de semi-asalariados o de asalariados parciales con anterioridad precisamente a que esta condición salarial se viese modificada, es decir, con anterioridad a que se constituyese en verdadera condición a la que van vinculadas garantías y dere-

«Crece el temor al ver cómo el número de los excluidos aumenta y se profundiza la distancia que los separa de formas de participación común a la vida social»

«Me sirvo del término de vulnerabilidad para designar un enfriamiento del vínculo social que precede a su ruptura»

Integración

3 → Vulnerabilidad

Zona de Cohesión Social

Exclusión Marginal

Ascensión de la vulnerabilidad de coyuntura Antec. Históric.

29

Archipiélago 1

Esquemas (introducción, primer apartado)

¿Cambio de enfoque del problema

Título: Exclusión Estado → Vulnerabilidad proceso

I
N
T
R
O
D
U
C
I
O
N

- Aumento de desigualdades y distancia social
- Retardamiento del discurso sobre exclusión
- Medidas de intervención (impugnación, RMI, etc.)

Argumento: la exclusión no es un estado en sí, sino el resultado de un proceso que debe aplicarse toda acción p "solución"

Es resultado de un proceso previo que genera situaciones de vulnerabilidad para solucionar que altera el efecto de la acción

Argumento: anticipa de plan y justificación

- Marco histórico del proceso
- Planteo del problema
- Opciones de acción Ej: RMI

Acción: nos acciones o dispositivos de intervención dependen de lo que ocurre en el proceso que lleva a la exclusión

A
G
U
A
M
E
N
T
A

Hacia las fuentes de la exclusión

Exposición en temas de cohesión social

Arg. Posición estratégica = Vulnerabilidad

Más se agranda la zona de vulnerabilidad = mayor riesgo de capturas y exclusión

Argumentos y descripción de causas actuales y anteriores

Diferencias de vulnerabilidad interacción

Relacionamiento de la vulnerabilidad

Hipótesis: Excluidos no son residuos marginales - Van y vienen por lo de la masa obrera está en situación de vulnerabilidad y esto permite comprender las causas

Argumentos: Situación actual y Anter. históricas

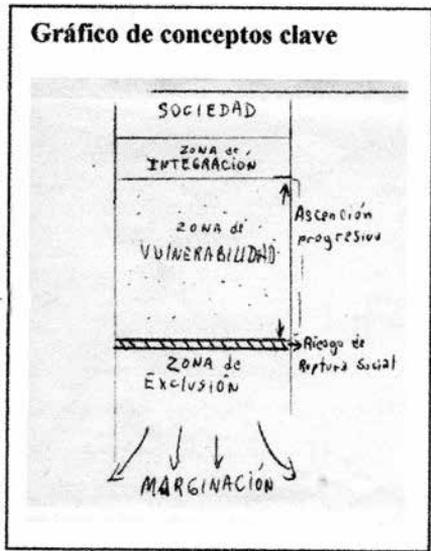
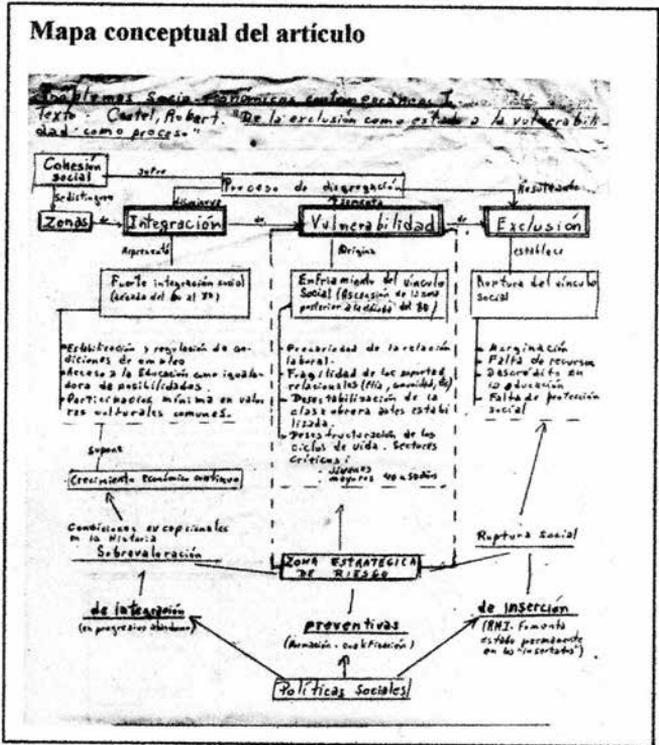
Diferencias

Precedencia sobre un campo de intervenciones

Medidas de intervención = intervenciones anteriores

Políticas de inserción → resultados

Hipótesis: Estado de inserción permanente (Medidas de inserción)



El propósito central del presente trabajo ha sido brindar algunas orientaciones básicas para quienes se inician en los estudios de nivel superior y, en algunos casos, simplemente repasar y sistematizar ciertas herramientas y técnicas que pudieran haber sido aprendidas y utilizadas de un modo desorganizado en otras etapas de la formación escolar, sin con esto pretender agotar el amplio repertorio de métodos empleados para la lectura y estudio de materiales impresos.

Lo cierto es que el uso intencional y metódico de dichas herramientas en el abordaje de textos académicos permite mejorar progresivamente la comprensión de los materiales de estudio, desarrollar las capacidades cognitivas y lingüísticas y optimizar el tiempo y esfuerzo requeridos para el desarrollo de una carrera profesional o académica. Si bien la apropiación de estos instrumentos es siempre personal, existen pautas sistemáticas y modelos de lectura y redacción que facilitan la tarea del estudiante y favorecen una construcción del conocimiento cada vez más comprensivo, profundo y relacionado, así como el desarrollo de habilidades lógico-argumentativas y del sentido crítico.

Referencias bibliográficas

- Adelstein, A. & I. Kuguel (2004). *Los textos académicos en el nivel universitario*. Los Polvorines: UNGS.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*, Buenos Aires: FCE.
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Eco, U. (2001). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa.
- López Casanova, M. (coord.) (2009). *Los textos y el mundo. Una propuesta integral para talleres de lectura y escritura*. Los Polvorines: UNGS.
- Narvaja de Arnoux, E. et al. (2002). *La lectura y la escritura en la universidad*. Buenos Aires: Eudeba.
- Nogueira, S. (2005). *Manual de lectura y escritura universitarias: prácticas de taller*. Buenos Aires: Biblos.
- Nogueira, S. (coord.) (2010). *Estrategias de lectura y escritura académicas*. Buenos Aires: Biblos.
- Parodi, G. (coord.) (2010). *Saber leer*. Santiago de Chile: Aguilar.
- Serafini, M.T. (1993). *Cómo redactar un tema: didáctica de la escritura*. Barcelona: Paidós.