

EL LIBRO DE TEXTO EN MÉXICO

JUAN LUIS ARZOZ ARBIDE

Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana

EL LIBRO DE TEXTO EN MÉXICO

Importancia de la educación

La educación tiene un fuerte impacto en el desarrollo económico y social de un país. En una economía globalizada como la de hoy, cada vez más interconectada y basada en el conocimiento, la educación es una premisa indispensable para elevar la productividad y conseguir modelos más equitativos de participación en el mundo.

En lo económico, está sobradamente demostrado que un incremento en la educación de la población con menos ingresos genera automáticamente un aumento de 1% en el producto nacional bruto de un país.

En lo social, la educación es imprescindible para mejorar la salud, conseguir mayor equidad de género, reducir la pobreza y conservar el ambiente. A mayor preparación de la madre, mejor salud de la familia, mayores ingresos familiares y mayor participación ciudadana.

Por lo tanto, el progreso hacia la igualdad de oportunidades en la educación es una condición para alcanzar la justicia social, reducir la inequidad en el país y acortar la brecha entre los países.

Dentro de este contexto, la función de los libros de texto es incuestionable como herramienta fundamental para el desarrollo de las comprensiones lectoras y el aprendizaje en todos los campos del conocimiento. No hay aprendizaje sin lectura y no hay lectura sin libros.

Con esta convicción, y con el fin de garantizar la equidad y gratuidad de la educación básica, hace 50 años se creó el Programa de Libros de Texto Gratuitos (LTG). Desde entonces, este programa ha apoyado la educación de generaciones enteras de mexicanos y ha cumplido, en buena medida, el cometido para el que fue creado.

No obstante y frente al reto que tiene el país de integrarse exitosamente en el contexto del mundo globalizado, donde la economía del conocimiento demanda recursos humanos preparados, independientes, participativos y críticos, cabe preguntarse: ¿está preparado México para responder adecuadamente a este reto?

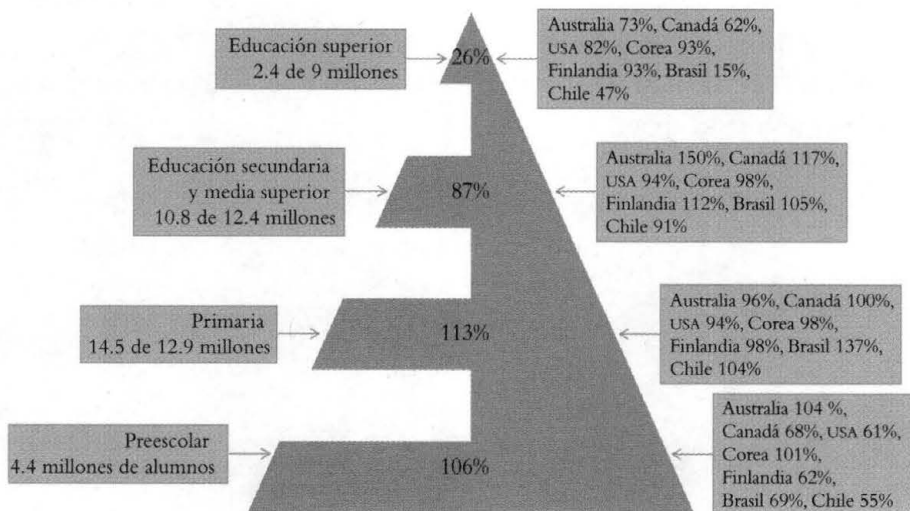
Cifras recientes sobre la educación en México

Las cifras sobre la educación en México sugieren una respuesta:

- Con 6 millones de adultos analfabetas —de 15 años y más— México ocupa el lugar 19 de 20 países, con mayor analfabetismo.
- De la población mayor de catorce años, 10 millones no han cursado la primaria y 17 millones no han cursado la secundaria, por lo que tenemos un rezago importante en la educación de los adultos.
- Uno de cada 4 mexicanos cursa la educación básica y sólo la mitad la concluye en el tiempo establecido.
- El promedio nacional de escolaridad es de 8 años y en los grupos de menores ingresos es sólo de 3 años.
- En lo referente a cobertura, en educación primaria 98% de los niños en edad escolar van a la escuela, pero a secundaria sólo asiste el 70%. En números esto significa que 4 millones de niños y jóvenes no están en el salón de clases.
- Las evaluaciones nacionales e internacionales demuestran que la educación es de baja calidad en México. Sólo 16 de cada 100 alumnos alcanzan niveles aceptables y sólo 1.5% niveles de excelencia. Las diferencias entre los alumnos de escuelas privadas y públicas es grande y dentro de las distintas modalidades de las públicas, también.
- El resultado: sólo 2.4 de 9 millones, consiguen ingresar a la educación superior.

ESCOLARIZACIÓN

FIGURA 1
Tasas brutas de escolarización en México



Fuente: UNESCO 2009.

Al observar la evolución de la matrícula por niveles educativos se puede apreciar:

- Que en el caso de preescolar, 13% de la matrícula son ingresos tardíos o repetidores, pues la tasa neta de escolarización nos indica que la cobertura de preescolares alcanza sólo el 93 por ciento.

- En primaria, la cobertura de escolarización del grupo en edad de cursar este nivel educativo es de 98%, pero la matrícula se eleva en 15%, lo que significa que el número de repetidores e ingresos tardíos aumenta.

- Para el nivel de secundaria (que la UNESCO considera de 6 años) —en el caso mexicano, secundaria y bachillerato, incluidos los técnicos— la matrícula cae 87% y la cobertura del grupo poblacional se reduce 70%. El porcentaje de ingresos tardíos y repetidores aumenta 17 por ciento.

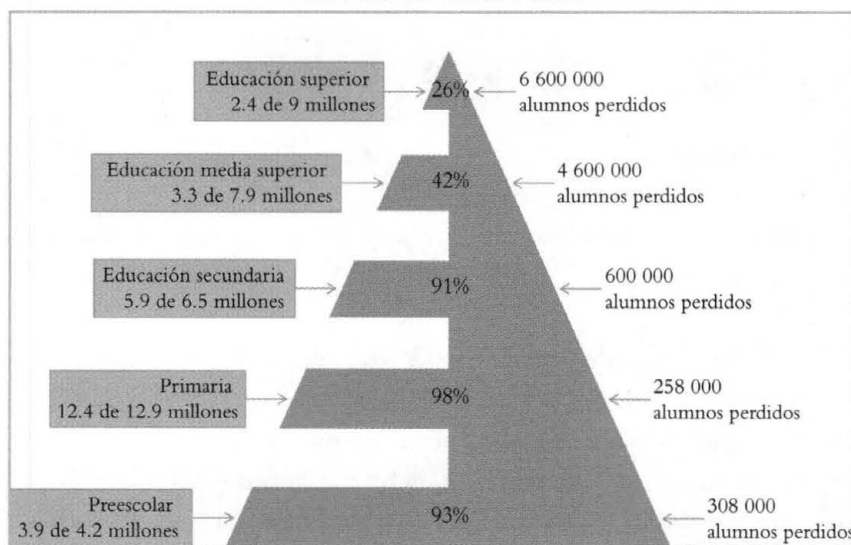
- Al final, sólo 26% de la población estudiantil tiene acceso a la Educación superior.

La comparación con otros países, nos indica que:

- Mientras en México nos esforzamos por cubrir las necesidades educativas en preescolar y primaria, los países más adelantados prácticamente los tienen cubiertos y su cobertura se centra en los niveles de secundaria y preparatoria.
- La comparación de matrículas en el nivel de educación superior, señala el resultado en ambos casos.

DESERCIÓN ESCOLAR

FIGURA 2
Tasas netas de escolarización



Fuente: UNESCO 2009.

La separación por niveles educativos de las tasas netas de escolarización en México evidencia el rezago y señala los niveles educativos donde se produce la mayor deserción:

- Más de la mitad de los jóvenes que debían cursar la educación media

ya no están en las escuelas.

- La deserción inicia en la secundaria. Se sabe que en los últimos cinco años, 400 000 estudiantes abandonan sus estudios en cada ciclo escolar de este nivel educativo. Este proceso continúa en la educación media superior.

- Resulta claro que en cuanto a cobertura y pese a los avances registrados, que los hay, México aún tiene un buen trecho que recorrer.

- También queda claro que respecto de la cobertura, la educación básica aún está lejos de ser para todos pero... ¿Qué tan preparados están los jóvenes que abandonan la escuela para insertarse con éxito en el mundo laboral? ¿Qué tan preparados están los estudiantes que continúan su escolarización?

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Aprovechamiento escolar

Uno de los indicadores más importantes de la calidad educativa son los resultados de aprendizaje de los alumnos y estudiantes en las evaluaciones de conocimientos nacionales e internacionales:

Las últimas aplicaciones de la prueba ENLACE y del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA por sus siglas en inglés) corroboran que el aprovechamiento escolar de los alumnos y estudiantes mexicanos es, en general, bajo.

En la última prueba Enlace se encontró que la proporción de alumnos que se ubican en el nivel de conocimiento insuficiente y elemental es de:

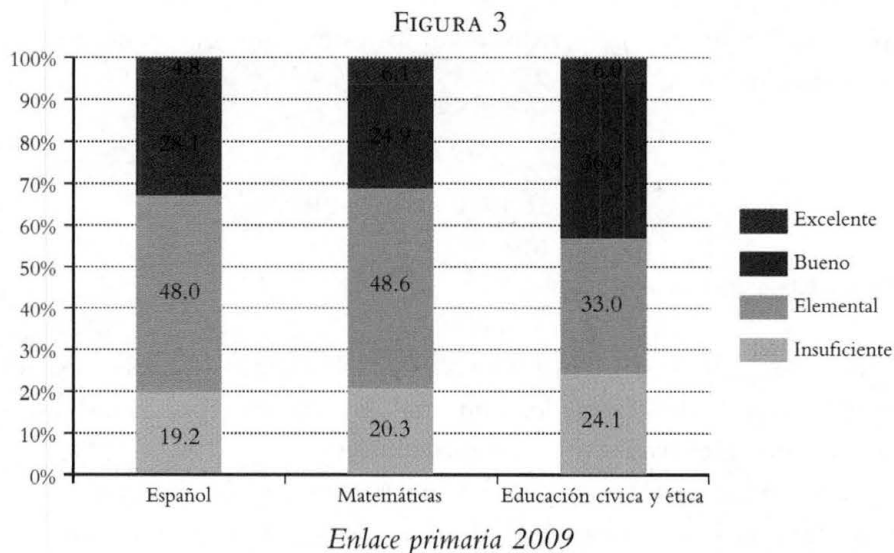
- 67.2% en español y 68.9% en matemáticas, en el nivel de primaria.
- 81.8% en español y 90.6% en matemáticas, en el nivel secundaria.
- 50.1% en español y 81.2%, en matemáticas, el nivel de bachillerato.

Existen diferencias entre las escuelas públicas y privadas (4 públicas entre las 20 mejores), así como entre las diferentes modalidades de las públicas.

Las indígenas y las rurales tienen resultados más bajos.

También es notoria la relación entre los resultados y el grado de marginación de los alumnos —mejor calificación a menor grado de marginación—, y por niveles educativos: secundaria por debajo de primaria y bachillerato. Sobre este punto cabe señalar que, en opinión de los especialistas, es en secundaria donde se hacen más evidentes las fallas previas del sistema educativo. ¿Qué está pasando en primaria?

Respecto de otros países, PISA 2006 ubica a los estudiantes de México en el lugar 49 de 56 países en ciencias y en el 43 en lectura y matemáticas.



Fuente: SEP 2009.

Veamos más detenidamente la composición de los resultados:

Los resultados de la prueba Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) 2008 aplicada en primaria, señalan que:

- 67.2% de los alumnos tienen un conocimiento insuficiente o elemental en español, 68.9% en matemáticas y 57.1% en educación cívica y ética.
- Por promedio general, las escuelas indígenas con 86.2% de sus alumnos en los niveles bajos son las de mayor rezago, seguidas por las del Consejo Nacional de Fomento Educativo (rurales) con 85.8%. En las primarias públicas la proporción no es tan pronunciada aunque más de la mitad de sus alumnos (66.2%) se ubican en los niveles bajos, mientras que en las escue-

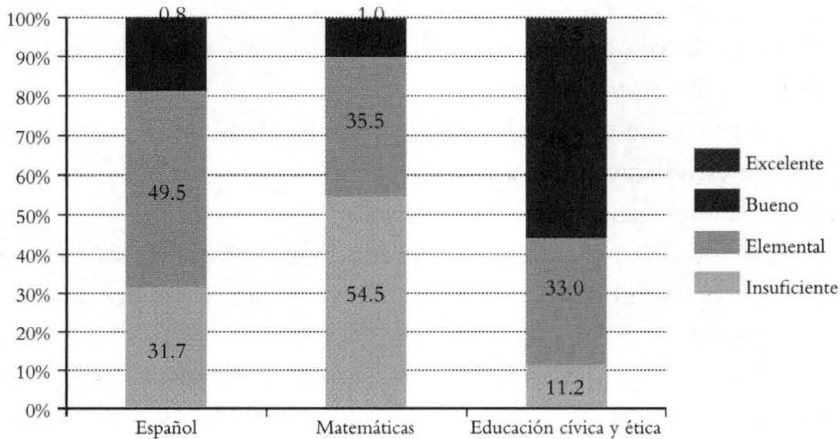
las particulares la proporción es de 35.2 por ciento.

Entre las cien mejores escuelas primarias sólo 28 son públicas.

Los resultados de secundaria son más graves aún:

- 74.6% de los estudiantes tienen un conocimiento insuficiente o elemental en español, 90% en matemáticas y 44.2% en educación cívica y ética.
- Es importante señalar que tanto en primaria como en secundaria, el porcentaje de alumnos en niveles de excelencia es menor en español que en matemáticas. ¿Es acaso un reflejo de nuestros bajos niveles de lectura?
- Por promedio general, la mayor proporción de alumnos rezagados (78.4%) se ubican en la modalidad de Telesecundaria, seguidos por los de secundarias técnicas (73.1%) y públicas (72.6 por ciento).
- La menor proporción (48.1%) se encuentra en las escuelas particulares.
- En datos duros, de un total de 5 157 000 alumnos evaluados, 4 296 000 se ubican en niveles bajos y de esos 94% son alumnos de escuelas públicas.

FIGURA 4
Enlace secundaria 2009



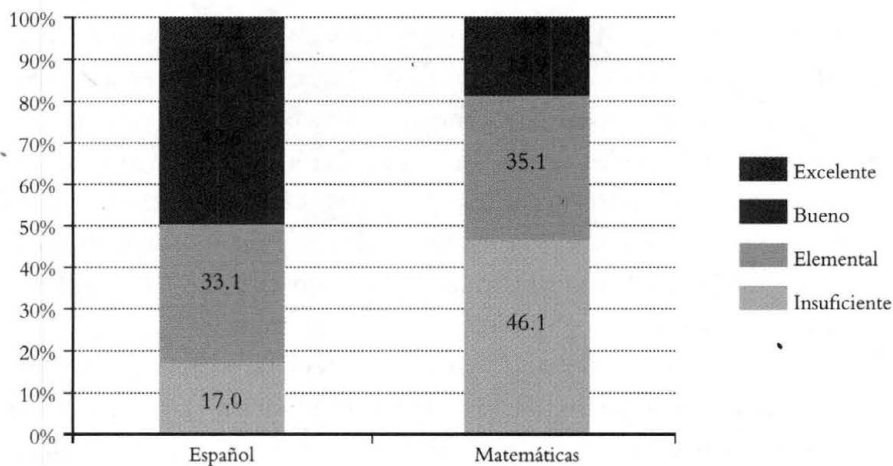
Fuente SEP 2009.

De las cien escuelas con mejores resultados, sólo 27 son públicas.

Estos resultados son más preocupantes si recordamos que para muchos

estudiantes aquí terminará su vida escolar formal.

FIGURA 5
Enlace educación media 2009



Fuente: SEP 2009.

En educación media, los resultados señalan que:

- 50.1% de los estudiantes tienen un nivel insuficiente o elemental en español y 81.2% en matemáticas.
- Por promedio general, los bachilleratos técnicos tienen la mayor proporción de estudiantes en niveles bajos (71.6%), seguidos por los tecnológicos (66%) y los generales (64.7 por ciento).
- Por tipo de sostenimiento, la proporción de estudiantes en niveles bajos en escuelas públicas es de 67%, mientras que en las privadas es de 58.8 por ciento.
- Aunque menor que en secundaria, estas proporciones dejan ver cómo aquellos que sobreviven arrastran un déficit que no les permite acceder a niveles de excelencia.

Magisterio

Otros indicadores que se utilizan para medir la calidad de la educación además de las evaluaciones son:

- El número y grado de formación de los maestros, medido por la proporción alumnos/docentes y el grado de formación de los maestros y las condiciones del aprendizaje, referidas a la infraestructura, el tiempo lectivo y el material didáctico.

- Respecto del número y el grado de formación de los maestros, la proporción de alumnos por docente en México es en promedio de 28, lo que se encuentra dentro del nivel aceptable, en los parámetros de la UNESCO. No obstante y al igual que en el caso de los resultados, este promedio oculta las grandes diferencias entre unas escuelas y otras.

- En cuanto a la formación de maestros, se sabe que contamos con 1 290 000 maestros formados en educación básica y que cada año egresan alrededor de 142 000 licenciados en educación de las escuelas normales. La integración de estos nuevos elementos está recientemente sujeta a concurso, aunque hay quien dice que este joven proceso no es aún del todo transparente y equitativo.

- Lo que sí se sabe es que de los 73 992 aspirantes a una plaza en el magisterio, 33% acreditaron el examen, pero sólo 10% del total respondieron correctamente más del 70% de las preguntas.

- Más desalentador aún es el hecho de que de los 19 000 docentes en servicios sólo 40% consiguieron aprobar el examen y, pese a lo anterior, el 60% restante continúa impartiendo clases sin tener los conocimientos básicos para desempeñarse dentro de un aula. Con todo, 84% del gasto público ordinario en primaria destinado a las escuelas públicas corresponde a los sueldos del magisterio.

Condiciones de aprendizaje

Sobre las condiciones de aprendizaje, se sabe que:

- México cuenta con 230 755 escuelas (de preescolar a bachillerato

incluidas las técnicas), aparentemente suficientes para la matrícula, pero en la realidad se sabe que no operan en condiciones óptimas ni uniformes. Algo parecido ocurre con el tiempo lectivo, de 800 horas anuales, debido a huelgas, días festivos y otros acontecimientos hay constancia de que no siempre es efectivo.

- En lo referente al material didáctico, la colección de LTG constituye el principal apoyo de la educación y el único en las primarias oficiales.

- 32 títulos nacionales y 32 estatales, de carácter único, integran la colección para primaria, mientras que en secundaria la oferta es de 346 aproximadamente, debido a los distintos esquemas de producción de cada uno.

Recapitulando:

- Nos queda un buen trecho por recorrer para garantizar la educación para todos.

- Más largo y complejo es el camino que garantiza que la educación será de calidad para todos.

LA IMPORTANCIA DE LOS LIBROS DE TEXTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA

Dentro de este contexto, y sin dejar de lado la importancia de otros factores que impactan en la educación, debe destacarse —justo en estos momentos de crisis económica— el papel que juegan los libros de texto como un elemento excepcionalmente valioso y económicamente más viable para enfrentar los retos de la educación.

Trabajos de investigación recientes han demostrado que existe una relación muy estrecha entre los libros de texto y la calidad educativa.

Los factores no alterables, pese a su importancia, pueden ser contrarrestados con algunos factores alterables. Se ha descubierto, por ejemplo:

- Que la lectura puede ser un elemento compensatorio de la situación socioeconómica de los estudiantes así como de los ambientes educadores deficientes.

- Que el impacto de los libros de texto puede extenderse a las familias de los alumnos y estudiantes, como instrumentos de aprendizaje y lectura para los adultos.
- Que la disponibilidad y accesibilidad de los libros de texto, suele acompañar la obtención de mejores resultados escolares y puede ser especialmente beneficiosa para los más desfavorecidos.

El libro de texto en la práctica docente

Entre los factores que determinan el valor práctico del libro de texto como herramienta pedagógica se encuentra que:

- Facilitan y hacen más productivo el trabajo del profesor y lo transforman: el profesor puede dedicar la clase a ampliar la información en lugar de transmitirla y a desarrollar actividades de aplicación, discusión y solución de problemas.
- Facilita al maestro el manejo de grupos muy numerosos y heterogéneos en edades y habilidades.
- Ayuda a compensar las deficiencias de los maestros que no han recibido una buena formación o a aumentar la efectividad de los mejor capacitados.
- Facilita a los maestros la organización del curso y ayuda a un mejor aprovechamiento del tiempo de clase. Ofrece a los estudiantes la posibilidad de estudiar de manera independiente, en el aula con ausencia del maestro, o cuando por alguna razón no pueden asistir a la escuela.
- Comparado con otros costos educativos, como los salarios de los docentes o la compra de equipos, el costo de los LTG resulta muy económico.

IMPORTANCIA DEL LIBRO DE TEXTO EN LA EDUCACIÓN

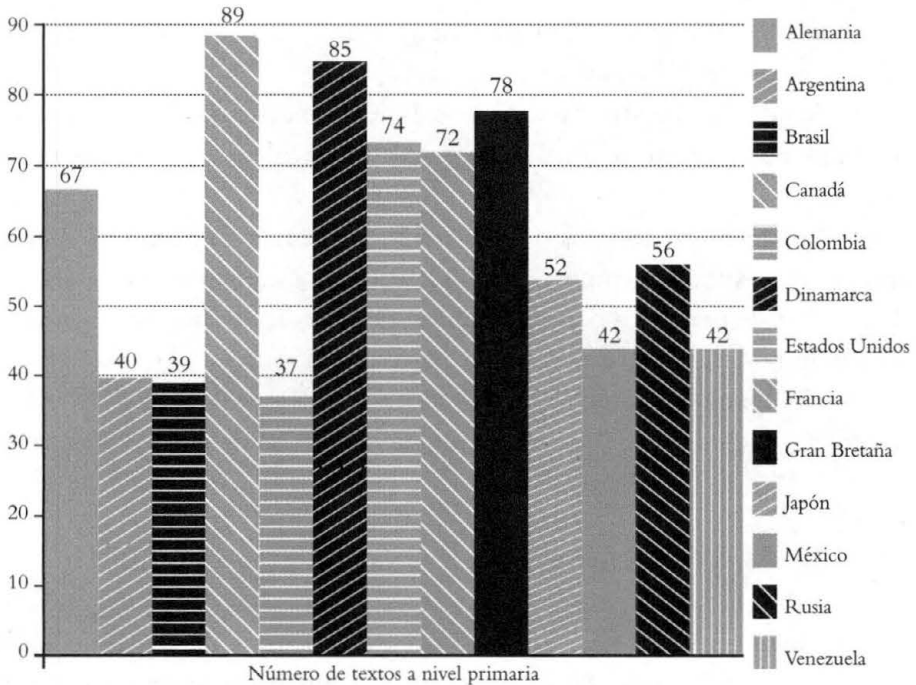
En conclusión: una oferta variada de textos escolares contribuye a mejorar la calidad de los proyectos educativos. El conocimiento detallado de la oferta bibliográfica disponible de textos escolares por parte de quienes los

adoptan para proyectos educativos institucionales es una condición necesaria para que las decisiones influyan de manera positiva en los niveles de calidad de la educación.

Al hacer partícipes a los docentes, se obtiene mayor compromiso en su labor. De igual forma, entre más respondan los libros a las necesidades específicas de las regiones y grupos sociales, mayor aceptación y compromiso de la comunidad en general, se obtendrá.

Esta convicción ha llevado a la mayoría de los países desarrollados a buscar esquemas de edición y distribución de libros de texto que atiendan de manera efectiva las diferentes necesidades de su comunidad educativa. En su mayoría e independientemente del tipo de administración, se busca una oferta amplia, cuya selección en los casos más avanzados, convoca a maestros, padres de familia, autoridades educativas y comunidad en general.

FIGURA 6
Comparativo del número de títulos a nivel primaria



Fuente: embajadas de varios países.

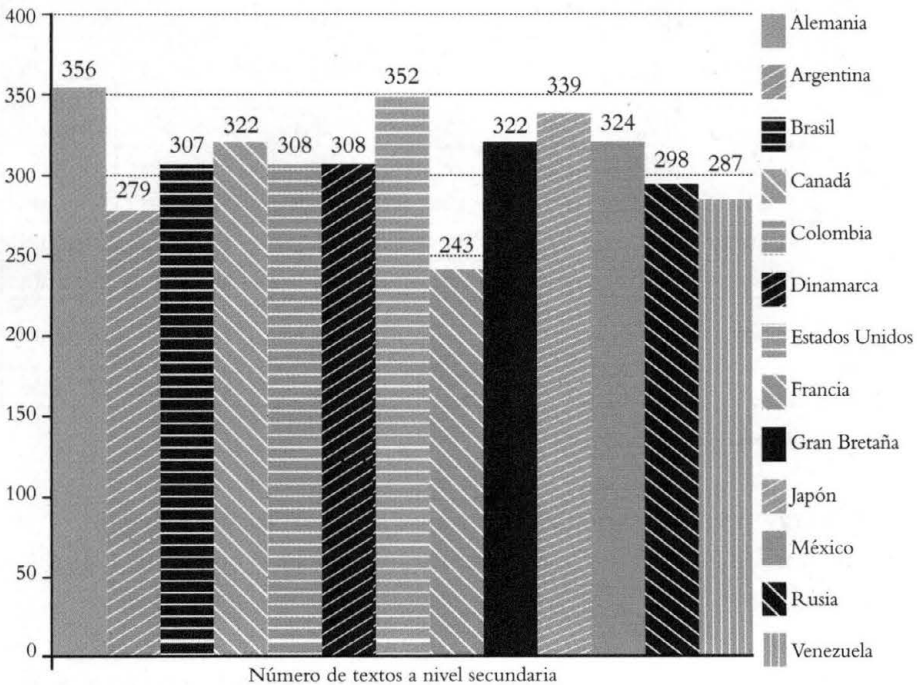
Una comparación del número de títulos en los diferentes niveles educativos, ejemplifica lo anterior.

En primaria se puede observar que el promedio de títulos en los países europeos es de 75.5, mientras que en los países Latinoamericanos es de 40.7.

El mayor número de títulos lo tiene Canadá con 89, seguido por Dinamarca con 85 y Gran Bretaña con 78.

Japón y Rusia se encuentran en un nivel intermedio con 52 y 56. En México sólo 42 son textos oficiales.

FIGURA 7
Comparativo del número de títulos nivel secundaria



Fuente: embajadas de varios países.

En el nivel de secundaria, la distribución es más pareja. El mayor promedio lo tiene Norteamérica con 337 libros, mientras Europa tiene 307 y Latinoamérica 295. Alemania tiene el mayor número de títulos con 356,

seguido por Estados Unidos con 352 y Japón con 339. México tuvo 324 en el último ciclo escolar. ¿A qué se debe esto?

TABLA 1
Comparativo de la producción de libros de texto por países

País	Autorización de textos	Selección de textos			Edición y producción de textos		
		Preescolar	Primaria	Secundaria	Preescolar	Primaria	Secundaria
Argentina	Gobierno	Gobierno	Gobierno	Gobierno	Editoriales	Editoriales	Editoriales
Australia	Gobierno	Maestros	Maestros	Maestros	Editoriales	Editoriales	Editoriales
Bélgica	Maestros	Maestros	Maestros	Maestros	Editoriales	Editoriales	Editoriales
Brasil	Gobierno	Maestros	Maestros	Maestros	Editoriales	Editoriales	Editoriales
Canadá	Gobierno	Maestros	Maestros	Maestros	Editoriales	Editoriales	Editoriales
Chile	Gobierno	Maestros	Maestros	Maestros	Editoriales	Editoriales	Editoriales
Corea	Gobierno	Gobierno	Gobierno	Gobierno	Editoriales	Editoriales	Editoriales
Estados Unidos	Gobierno	Maestros	Maestros	Maestros	Editoriales	Editoriales	Editoriales
Finlandia	Maestros	Maestros	Maestros	Maestros	Editoriales	Editoriales	Editoriales
Francia	Gobierno	Maestros	Maestros	Maestros	Editoriales	Editoriales	Editoriales
Irlanda	Gobierno	Maestros	Maestros	Maestros	Editoriales	Editoriales	Editoriales
Japón	Gobierno	Gobierno	Gobierno	Gobierno	Editoriales	Editoriales	Editoriales
México	Gobierno	Gobierno	Gobierno	Maestros	Gobierno	Gobierno	Editoriales
Nueva Zelanda	Gobierno	Maestros	Maestros	Maestros	Editoriales	Editoriales	Editoriales
Suecia	Gobierno	Maestros	Maestros	Maestros	Editoriales	Editoriales	Editoriales

Fuente: embajadas de varios países.

Una revisión de las características que tienen los procesos de edición de los libros de texto en los distintos países nos sugiere la respuesta a las diferencias:

- En la mayoría, la autorización de los libros de texto está a cargo del gobierno, quien define los lineamientos que deben tener para cada caso.
- En lo que respecta a la selección de textos, puede apreciarse cómo cada vez más países, algunos a través de complicados procesos que garanticen la difusión de las propuestas editoriales, o bien de forma libre, hacen partícipes de esta elección a su comunidad docente.

- Esto permite incrementar la oferta para atender las distintas necesidades de regiones, grupos sociales, métodos didácticos y requerimientos de aprendizaje de los alumnos.

- Una vez con una selección, el proceso de producción de los libros es encargado a las editoriales, quienes asumen en su totalidad el proceso de producción, para después entregarlos a las escuelas o al propio gobierno para su distribución.

- En México, la selección de textos por parte de los docentes sólo es posible en los libros de secundaria, mientras que en los de preescolar y primaria es la SEP quien asume la responsabilidad del proceso completo, ¿cómo es que esto ocurre?

En México contamos con dos esquemas de edición y producción de textos.

En el utilizado para el nivel primaria:

- La edición y producción es responsabilidad exclusiva de la fuente: SEP, desde la determinación de los contenidos hasta la distribución de los libros.
- En todos los grados existe una opción única para cada materia.
- La actualización se realiza normalmente, de acuerdo con las reformas educativas, lo que en promedio ha ocurrido en México cada 16 años.
- En cuanto a los alcances, en opinión de los especialistas, cubre los conocimientos básicos y aborda un discurso único.
- Éstas son las características de los libros de texto obligatorios para todos los alumnos de primaria, y los únicos con los que cuentan los alumnos de las escuelas oficiales, que recordemos representan 92% de la matrícula, la cual alcanza los 14.5 millones de alumnos.

Por el contrario, en el esquema de secundaria:

- En la elaboración de los textos participan de manera abierta la comunidad intelectual, pedagógica, editorial y docente, mediante un sistema de concurso en el que los editores convocan a sus equipos de trabajo para presentar propuestas que serán revisadas y aprobadas por la SEP, para brindar después una oferta seleccionada de la que los propios docentes elegirán la

más acorde con sus métodos y alcances de sus alumnos.

- Este esquema ha permitido ofertar a la comunidad académica hasta 31 títulos por materia y grado.

- Una de las condiciones que la SEP establece para participar en este programa es presentar los libros a concurso debidamente actualizados, por lo que año con año se actualizan en los distintos campos y materias del conocimiento.

- En opinión de los especialistas, la pluralidad de esta amplia oferta amplía los alcances de estos textos, desarrolla el gusto por la investigación y genera el discernimiento crítico.

- Éstas son las características de los libros de texto obligatorios de secundaria que todos los estudiantes mexicanos reciben.

Las diferencias y beneficios de ambos esquemas saltan a la vista:

- Por participación, como por diversidad, es claramente más democrático el esquema de secundaria.

- Por su permanente actualización, el esquema de secundaria es una herramienta pedagógica más eficiente para enfrentar los rápidos cambios en el campo del conocimiento.

Más puntos en favor del esquema de secundaria

Hay más puntos en favor del esquema de secundaria:

- La diversidad y pluralidad apoya en mayor medida al programa de competencias de reciente implantación en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y permite a los docentes elegir aquellos textos que se adaptan mejor a su propia práctica académica.

- Refuerza la equidad en la educación al dotar a los alumnos de las escuelas oficiales (más de 5.7 millones) de materiales educativos variados, actuales y completos que, antes de establecido este esquema, sólo las escuelas privadas utilizaban.

Para finalizar, no debe dejarse de lado el tema costo y presupuesto. Vale entonces preguntarse si a mediano y largo plazo no es más elevado el costo de una educación deficiente:

- Que nos condene al subdesempeño laboral crónico y consecuentemente al subdesempeño económico en el país.
- Que genere mayores brechas económicas y sociales entre la población y mayores problemas de inseguridad y estabilidad social.
- Y que deje de lado las necesidades de la educación para la salud, la equidad de género y la conservación del medio ambiente.

En una situación tan comprometida económicamente, como la que hoy vivimos, México corre el riesgo de posponer de nueva cuenta la problemática de la educación. Irónicamente, la misma problemática que nos ha mantenido y nos ha llevado a la situación que hoy vivimos. Por eso, nos sumamos a la convocatoria de la UNESCO en el sentido de que lo que ahora se precisa es el sentido de urgencia, liderazgo político y estrategias prácticas.

Dentro de este contexto, generado principalmente por las grandes diferencias sociales y económicas de nuestro país, retomar la convicción que dio origen a los libros de texto, de garantizar realmente la equidad y gratuidad de la educación básica para todos, tal vez sea el único camino adecuado a seguir.

BIBLIOGRAFÍA

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA 2009. *Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo. Educación para todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta?* Estados Unidos: UNESCO.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA 2009. "Resultados de la prueba Enlace", en <<http://www.sep.gob.mx>>. [Consultado el 3 de septiembre de 2009.]