

## DEL PASADO AL FUTURO DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

MIGUEL AGUSTÍN LIMÓN MACÍAS

*Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos*

### INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la comunicación escrita ha ido de la piedra, la piel de los animales y el papel hasta llegar a los múltiples medios electrónicos que están revolucionando, desde todos los puntos de vista, los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hasta el momento, el libro<sup>1</sup> es el medio por excelencia de la lengua escrita. En nuestro país, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) es una prueba contundente de esto: a lo largo de sus 50 años de existencia ha producido más de 5 000 millones de libros de texto gratuitos (LTG) para la población estudiantil de México de educación básica. Este capítulo es una reflexión que parte de la situación previa a la creación de la Conaliteg y de los LTG para tratar de dar una visión de su futuro en medio de la revolución tecnológica que circunda al conocimiento.

### EL PLAN DE ONCE AÑOS

“A un mes de su toma de posesión, Adolfo López Mateos envió al congreso un proyecto de Ley para crear una Comisión encargada de formular un

<sup>1</sup> El desarrollo de la imprenta en 1450, con Gutenberg, permitió que la población masiva, desde entonces a la fecha, tuviese en el libro un instrumento de apoyo no sólo para su aprendizaje sino para su enriquecimiento personal y ampliación de sus horizontes. El libro nos pone en contacto con otras culturas, nos permite crear, imaginar, reflexionar, divertirnos y comunicarnos, mucho más allá de la enseñanza y del aprendizaje.

plan nacional destinado a resolver el problema de la educación primaria en el país” (Ávila y Muñoz 1999, p. 87). Esta comisión se encargaría de formular el Plan de Once Años<sup>2</sup>, con Jaime Torres Bodet a la cabeza<sup>3</sup> quien, “reconoció que de cada mil niños que se inscribían en primero de primaria, sólo uno llegaba al último año de profesional y cincuenta y nueve al ingreso a un establecimiento de segunda enseñanza. De cada mil niños inscritos en el primer año de una primaria rural, sólo veintidós obtenían el certificado de Educación primaria. Los 978 restantes desertaban antes de llegar a sexto grado, muchos porque carecían de recursos para continuar sus estudios y muchos otros porque se veían obligados a ello, porque el 81% de las escuelas rurales eran incompletas” (*ibid.*, p. 89).

El Plan de Once Años era, pues, una “*política integral*, que incluía la construcción de aulas y reparto de libros, y pretendía expandir la cobertura y mejorar la calidad educativa” (*ibid.*, p. 90).

Los problemas más agudos que pretendía abatir el Plan de Once Años se pueden resumir en los siguientes tres puntos:

- Había 11 millones de niños de los cuales sólo 5.6 asistían a la educación primaria, es decir alrededor del 52%. La siguiente tabla muestra con elocuencia esta situación.

TABLA 1  
*Población escolar previa al Plan de Once Años*

	<i>Población escolar de 6 a 14 años</i>	<i>% de la población que recibe educación</i>	<i>% de la población que no recibe educación</i>
1946	5 502 025	49	51
1947	5 667 344	50	50
1948	5 841 508	49	52
1949	6 015 378	48	52

<sup>2</sup> Su nombre obedece a “la magnitud y la complejidad de las acciones educativas que preveía el Plan, debían realizarse en dos sexenios (once años)” (Ávila y Muñoz 1999, p. 88).

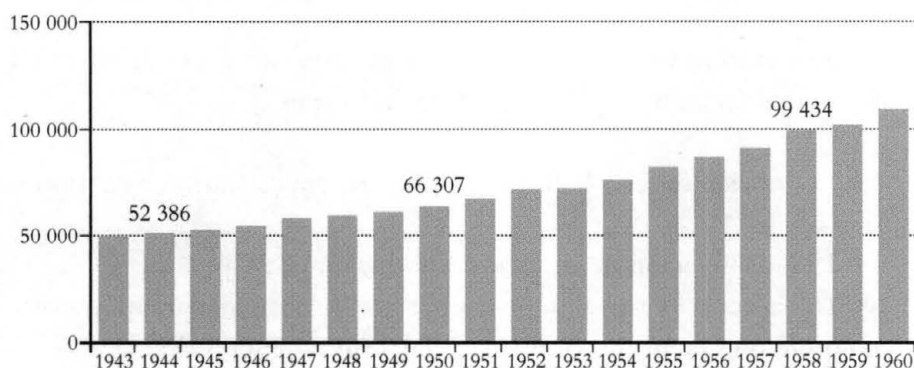
<sup>3</sup> Torres Bodet era un profundo conocedor del problema educativo de México por su experiencia en la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde su fundación, realizada por José Vasconcelos, y en la que ocupó, a lo largo de su vida y con gran éxito, diferentes cargos.

	<i>Población escolar de 6 a 14 años</i>	<i>% de la población que recibe educación</i>	<i>% de la población que no recibe educación</i>
1950	6 075 485	50	50
1951	6 165 860	52	48
1952	6 325 382	52	48
1953	6 489 521	54	46
1954	6 658 916	56	44
1955	6 833 771	58	42

Fuente: INEGI 2010a.

• No había suficientes maestros<sup>4</sup> que atendieran a la población infantil. Esto se puede observar en la siguiente figura:

FIGURA 1  
*Evolución del personal docente anterior al Plan de Once Años*

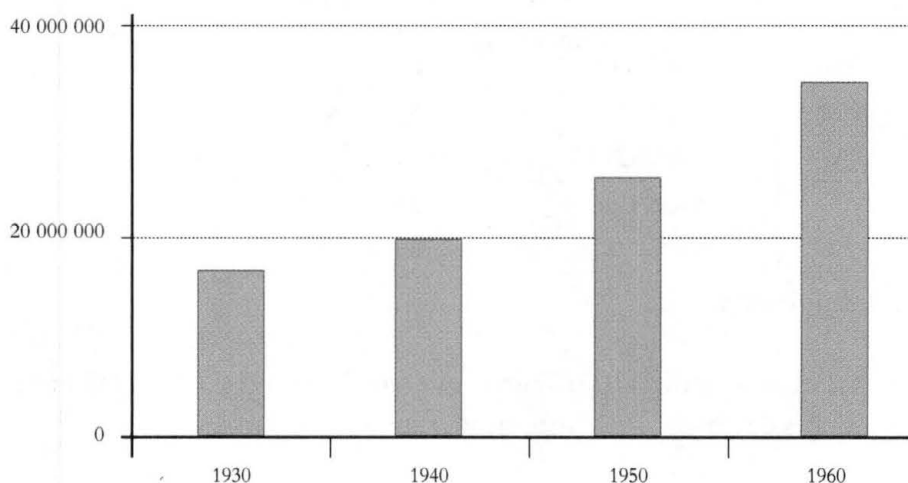


Fuente: INEGI 2010a.

• Los padres no tenían los *recursos suficientes* para enviar a sus hijos a la escuela; los que asistían lo hacían con un alto grado de desnutrición debido a su condición económica. Se puede observar en la siguiente figura que el problema se acentuaba conforme al crecimiento sostenido de la población.

<sup>4</sup> A partir del Plan de Once Años comienza la doble jornada con dos turnos: matutino y vespertino. Esto permitió tener una oferta suficiente de maestros para la educación primaria.

FIGURA 2  
*Crecimiento de la población*



Fuente: INEGI 2010b.

Ante esta dramática situación las acciones específicas que la SEP debía realizar en el arranque del Plan de Once Años eran:

- La creación de 21 249 grupos de primaria para atender a 54 alumnos cada uno.
- La rehabilitación de las escuelas normales.
- La capacitación de alumnos de tercero de secundaria para trabajar como profesores de primaria, mientras faltaban profesores titulados.
- La revisión de planes y programas de estudio de primaria, secundaria y educación normal.
- Distribuir libros gratuitos para los seis años de primaria y contribuir al éxito de este plan.

Con respecto a esta última acción, en aquel momento, el mercado editorial no estaba en condiciones de hacer frente a la elaboración y distribución de estos libros: “a pesar de la cantidad de textos y de las 36 empresas editoriales que disputaban el mercado, la producción de libros era insuficiente para cubrir las necesidades de todos los niños mexicanos que estu-

diaban la primaria” (*ibid.*, p. 92). Como se puede apreciar en la siguiente tabla es elocuente la disparidad de relación que había entre el número de niños y los libros de lectura disponibles.

TABLA 2  
*Comparativo de población escolar y libros de texto de lectura en 1959*

Grado	Población escolar	Libros de lectura
Primero	2 096 217	240 000
Segundo	1 162 164	170 000
Tercero	845 843	82 000
Cuarto	558 876	55 000
Quinto	377 278	45 000
Sexto	310 100	33 000
<i>Total</i>	<i>5 350 478</i>	<i>625 000</i>

Fuente: Villa Lever 2009, p. 40.

Estas estadísticas hacen evidente las razones que justifican y fundamentan la creación de la Conaliteg. Su estrategia principal para alentar a los padres de familia a enviar a sus hijos a la escuela era suprimir los altos costos que representaba la adquisición de los libros de texto y garantizar que todos los niños tuviesen un libro o un grupo de libros que les permitieran cursar su educación básica<sup>5</sup>.

Estas primeras acciones permitieron en pocos años<sup>6</sup> pasar de la *cobertura* del 52% con educación primaria antes mencionada (véase la tabla 1),

<sup>5</sup> Paralelamente a esta estrategia se dieron otros pasos importantes para incrementar el número de niños en las escuelas. Dos fundamentales fueron la doble jornada para los maestros y la creación del Instituto Nacional de Protección a la Infancia que apoyaba a los alumnos de escasos recursos con desayunos escolares.

<sup>6</sup> Estas acciones motivaron conjuntamente la necesidad de desarrollar la educación *secundaria*, y la *preescolar*, así como producir libros para la población con otras necesidades: *población indígena*, con libros de texto específicos; libros en *lenguaje braille* para invidentes, y libros en *macrotipo* para débiles visuales.

a una superior al 75%, facilitando a que gran parte de los niños pudieran concluir su educación primaria. El avance en este sentido es contundente; lo podemos ver reflejado en la figura 3.

Frente a toda esta situación alarmante, es un hecho que el Plan de Once Años y la creación de la Conaliteg contribuyeron a disminuir sensiblemente tanto la desigualdad socioeconómica como educativa que aqueja a nuestro país, aún en nuestros días. La Conaliteg es paradigmática en toda América Latina<sup>7</sup>. Como se puede apreciar en la figura 4, actualmente produce al año 175 millones de libros para repartir entre 24.5 millones de estudiantes de educación básica.

#### LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS Y LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA

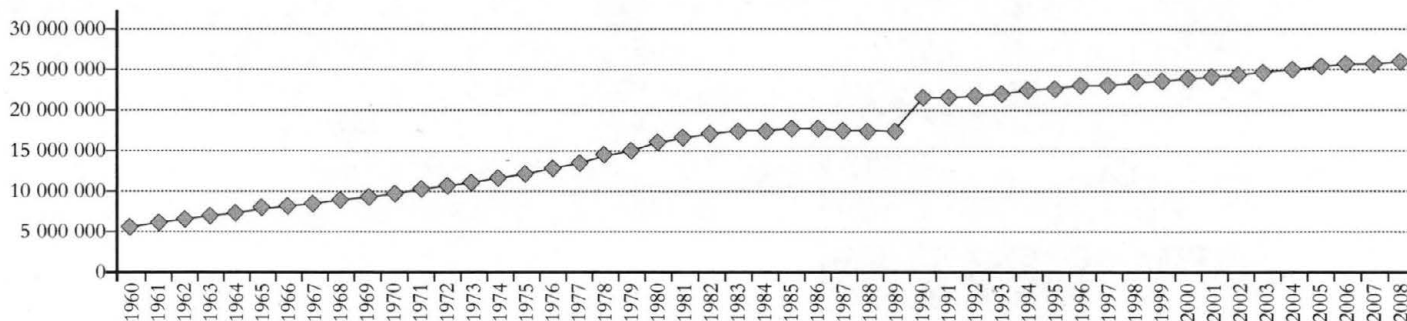
Paralelo al éxito incontrovertible de la Conaliteg en la producción y distribución de los LTG, se ha dado en estos cincuenta años una revolución tecnológica que ha incidido de forma directa y definitiva en la educación. Las tecnologías de información y comunicaciones (TIC)<sup>8</sup> han venido a revolucionar no sólo la forma de relacionarnos sino que han representado una transformación profunda en la manera de construir el conocimiento.

En los últimos sesenta años en México se ha observado un incremento sostenido en el número de usuarios de los instrumentos de las TIC. Las figuras 5 y 6 (p. 690) nos dan una idea muy ilustrativa de este aumento en el uso de la internet y la computadora, concretamente por poblaciones de entre 6 y 55 y más años.

<sup>7</sup> Al respecto Pablo Latapí afirmaba que: “la producción de los libros de texto y otros materiales, son sin duda aspectos muy positivos que se han continuado hasta el presente, son ejemplos concretos de lo que significa una política de Estado mantenida y enriquecida a través del tiempo” (2004).

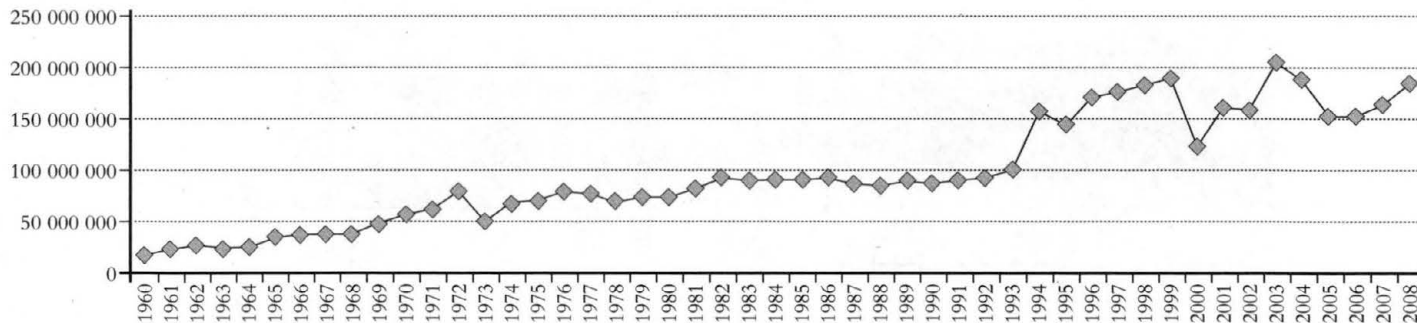
<sup>8</sup> Para profundizar sobre estos temas recomiendo los capítulos de Judith Kalman, Enna Carvajal y Teresa Rojano en este mismo libro.

FIGURA 3  
Crecimiento de la población escolar a partir del Plan de Once Años



Fuente: elaboración propia con datos de SEP 2009 y anuarios estadísticos de Estados Unidos de varios años.

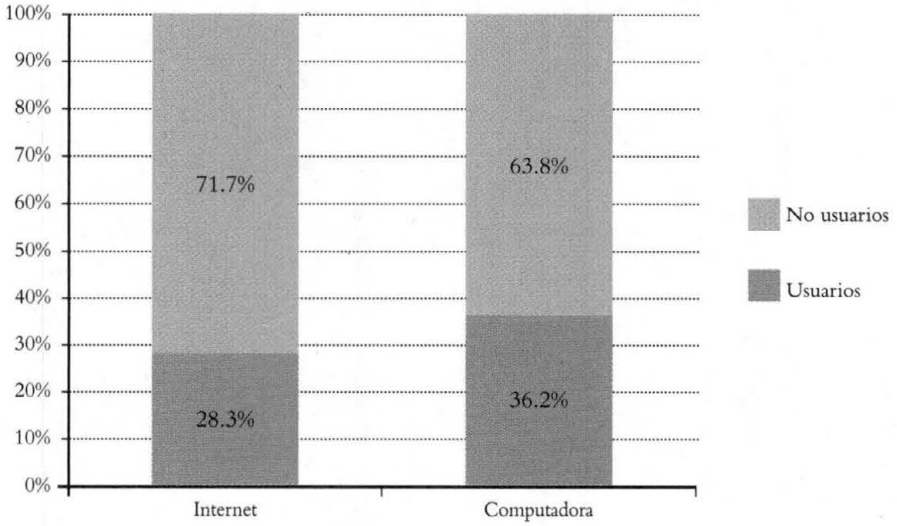
FIGURA 4  
Aumento en la producción de los LTG, a partir de la creación de la Conaliteg



Fuente: elaboración propia con datos del Banco Mundial y la Conaliteg.

FIGURA 5

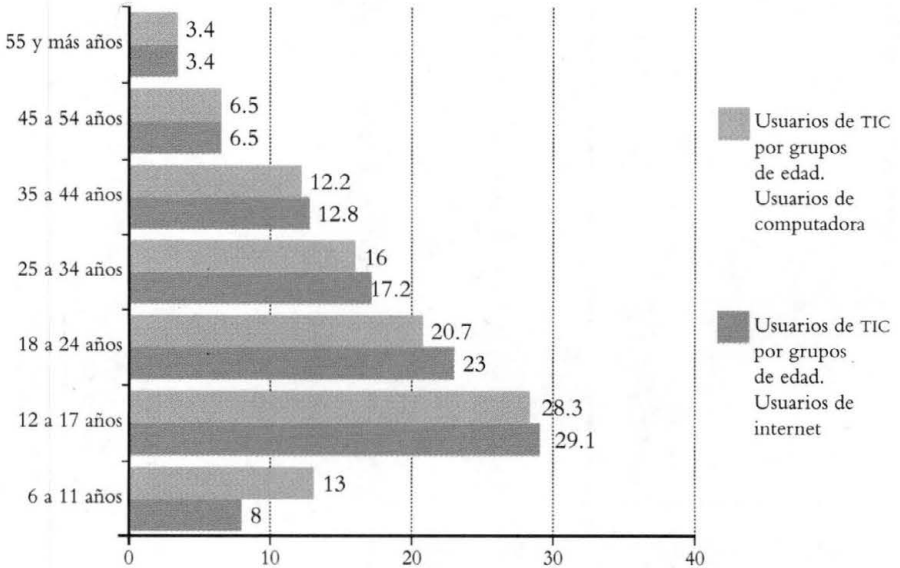
*Usuarios de la internet y computadora con relación al resto de la población 2009. Población de seis años o más*



Fuente: INEGI 2010c.

FIGURA 6

*Participación por grupo de edad en el uso de la computadora e internet*



Fuente: INEGI 2010.

En efecto, la computadora y la internet se han convertido en los medios de comunicación privilegiados para una parte muy significativa de la población mexicana, que poco a poco ha ido dejando atrás los medios impresos. México está creciendo en alrededor de 3 millones de usuarios de internet por año.

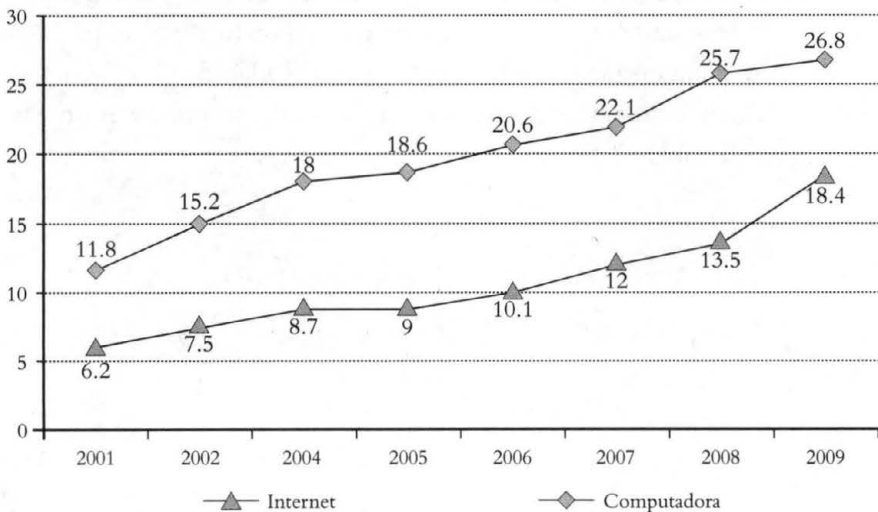
Simplemente, de 2000 a 2007 hemos crecido de 5 millones a 23.7 millones de usuarios de internet; en este momento podemos garantizar que andamos arriba de los 30 millones de internautas. De ellos, más de la mitad son de entre 4 y 24 años, incluidas todas las clases sociales, incluso la gente de escasos recursos.

En 2007 16% de la población de menos ingresos tenía acceso a internet, en tanto que en la clase baja-alta poseía 25%. En el siguiente nivel: clase media, que representa 17% de la población, tenía ya 35 % de acceso a internet. De clase media-alta hacia arriba, que abarca 22% de la población, 52% tenía acceso a ella.

En cuanto al uso de la internet en los hogares mexicanos, en 2007 casi seis millones de viviendas contaban con computadora, de ellos 3.2 millones tenían conexión a la internet.

FIGURA 7

*Disponibilidad de la computadora e internet en los hogares de México (2001 a 2009)*



Fuente: INEGI 2010c.

Si comparamos el uso de las TIC en el ámbito escolar en México con otros países todavía estamos muy atrás, pero avanzamos rápidamente. Al cierre del ciclo escolar 2006-2007, hace dos ciclos, una de cada dos escuelas contaba con computadoras. De las 240 000 escuelas de educación básica, una de cada dos contaba con ellas hace dos ciclos escolares. Sólo 15 585 primarias públicas tienen internet, que es 17.2%. De las primarias privadas, 65.2% lo tienen. De todas las primarias 20.8% cuentan con ésta. Así que uno de cada cinco están conectadas. Al cierre del ciclo escolar 2006-2007, en secundarias, siete de cada ocho escuelas tenían computadoras. De las secundarias públicas es 22.6% las que tienen acceso a internet y de las privadas, el 80.6%. En conjunto, casi 30%. Pensemos que estamos en el ciclo 2010-2011, cuatro ciclos después.

El magisterio mexicano no se ha quedado atrás; en 2007, 24%, uno de cada cuatro maestros estaban capacitados en el uso de las TIC. Para la Conaliteg ha sido una experiencia sorprendente, el Programa de Consulta y Selección de Libros por Internet para Secundaria ha sido un éxito que muestra el interés de los maestros por participar en los avances tecnológicos.

Con esta incontenible expansión de los medios cibernéticos en la vida cotidiana de nuestra población que impacta profundamente en la educación, no podemos negar la posible desaparición de los LTG en su forma impresa. En los cincuenta años que van de la fundación de la Conaliteg a nuestros días, el país ha transformado visiblemente. Por fortuna, el problema del rezago que encontraba México al plantearse el Plan de Once Años y el cáncer del analfabetismo han ido disminuyendo, como podemos observar en la siguiente tabla.

TABLA 3  
*Evolución del analfabetismo en México*

	<i>Población total</i>	<i>Analfabetos</i>	<i>Analfabetos (%)</i>
1930	16 552 722	9 017 540	54
1940	19 653 552	9 411 075	48
1950	25 791 017	8 942 399	35
1960	34 923 129	10 573 163	30

	<i>Población total</i>	<i>Analfabetos</i>	<i>Analfabetos (%)</i>
1970	48 225 238	10 856 687	23
1980	66 846 833	6 451 740	10
1990	81 249 645	6 161 662	8
2000	97 483 412	5 942 091	6

Fuente: INEGI 2010b.

### LA CONALITEG, LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS Y LOS POSIBLES CAMINOS HACIA EL FUTURO

A manera de cierre, mencionaremos los principales hilos con los que se tejería el futuro de la Conaliteg y de los LTG.

1. Los LTG tendrán que convivir con otros soportes tecnológicos; definitivamente continuarán siendo la base o punto de partida que tendrá que estar acompañada necesariamente de contenidos digitales adicionales, de otros medios y de contenidos que se adquieren de las editoriales privadas que se pongan a disposición en internet. Tenemos que buscar que los LTG de primaria tengan más referencias a páginas de internet con propuestas interactivas.

Habría que repetir las prácticas exitosas de uso de las TIC con actores del sistema educativo. Ya hemos mencionado el caso en los últimos años de la selección de libros de secundaria por internet, donde la Conaliteg ha interactuado con los gobiernos de los estados de Colima, Zacatecas y Baja California Norte y Sur, Jalisco, Yucatán y Tlaxcala.

Se ha logrado que 84.1% del total de los maestros de secundarias públicas, generales y técnicas hagan su selección por este medio, lo cual brinda una mayor transparencia y autosuficiencia de los maestros. Esto es posible también gracias a la estrecha colaboración de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (Caniem)<sup>9</sup>, porque en todo el proceso han

<sup>9</sup> Véase el capítulo de Juan Arzo en este mismo libro.

participado los empresarios editoriales, aceptando que todos sus títulos de secundaria estén disponibles en la página de la Conaliteg, no sólo en el momento de la selección, sino de manera permanente, lo que permite a los maestros tener acceso a éstos y a otros textos de referencia durante su curso.

2. En cuanto a los alcances de los LTG impresos y los libros digitales, es un hecho que los LTG impresos han cumplido cabalmente con su objetivo primordial de hacer accesible el conocimiento a la población estudiantil de México. La Conaliteg imprime más de 176 millones de libros de texto por año y 128 millones de otros materiales, según se puede observar en la siguiente tabla:

TABLA 4

*Total de libros y otros materiales producidos para el ciclo escolar 2010-2011*

Nivel educativo / materia	Total distribuido
Preescolar	9 385 982
Primaria (incluye FCYE)*	118 829 639
Secundaria	26 216 035
Telesecundaria	21 303 423
Indígena	1 175 279
<b>Total LTG**</b>	<b>176 910 358</b>
ENLACE	53 466 524
Cartillas de salud	29 005 039
Otros materiales	45 678 739
<b>Total de otros materiales***</b>	<b>128 150 302</b>

\* Formación cívica y ética.

\*\* Total distribuido a nivel nacional para el inicio del ciclo escolar 2010-2011.

\*\*\* Total distribuido para el 26 de junio de 2010.

Fuente: elaboración propia con datos de la Conaliteg.

La distribución de estos libros ha trascendido la República mexicana y han llegado al exterior. Cada año la Conaliteg envía más de un millón de

libros, principalmente a los México-americanos, a través de nuestros consulados, y con frecuencia llegan peticiones de diferentes lugares del mundo solicitándolos<sup>10</sup>. Este éxito incuestionable podría multiplicarse con el apoyo virtual pues con la alternativa electrónica los libros estarán a disposición, de manera inmediata, de padres de familia, de instituciones educativas, de escuelas normales, de universidades y de todos los hispano hablantes en cualquier parte del mundo.

La revolución tecnológica como agenda urgente de la Conaliteg es incuestionable. Sin embargo, la necesidad de esta revolución nos pone frente a problemas álgidos de la educación mexicana que aún no han sido resueltos:

1. El avance tecnológico requiere de una infraestructura necesaria. No podemos dejar a un lado que aún existan Telesecundarias que no cuentan con energía eléctrica.

2. El avance tecnológico supone también la capacitación de los maestros no sólo en todas las áreas del conocimiento, sino en la puesta al día de los avances tecnológicos. De nada sirven las reformas y los cambios propuestos sino hay una capacitación sistemática de los docentes en todos estos aspectos.

3. Si bien los niños y los jóvenes están familiarizados con las TIC, esto no supone que no necesiten de un acompañamiento consistente y autorizado de los maestros para que los lleven a optimizar su uso y contribuir así a la mejora potencial que esto traería consigo.

4. La transformación radical de la comunicación escrita no se puede lograr de un momento a otro. Quizá podamos imaginarnos a un largo plazo un mundo sin libros de papel, pero no sin libros. El libro impreso o digital seguirá siendo un elemento insustituible.

Es aún muy arriesgado predecir el futuro de los LTG puesto que no sólo depende de la revolución tecnológica sino de una transformación radical en la manera de concebir la enseñanza y el papel que cada uno de sus actores juega en ella. Con todo, para cerrar este capítulo, se puede concluir

<sup>10</sup> Es sabido que los diplomáticos extranjeros solicitan a la Conaliteg las LTGE para el aprendizaje del español como segunda lengua.

que ella ha sido fundamental en el éxito de la política pública educativa mexicana. Por su incuestionable trayectoria de compromiso se puede afirmar que la Conaliteg tiene el potencial para transformar los LTG del pasado en libros que satisfagan las necesidades que el mundo presente exige.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁVILA, ANA CRISTINA Y VIRGILO MUÑOZ 1999. *Creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. La perspectiva escolar 1958-1964*. México: Noriega Editores.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA 2010a. *Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos, documentos electrónicos*. Aguascalientes: INEGI, en <<http://www.inegi.gob.mx>>. [Consultado el 12 de abril de 2011.]
- 2010b. *Estadísticas sobre disponibilidad de tecnología de información y comunicaciones en los hogares 2009*. Aguascalientes: INEGI, en <<http://www.inegi.gob.mx>>. [Consultado el 12 de abril de 2011.]
- 2010c. *Censos de población y vivienda de 1930, 1940, 1950, 1960, 1980, 1990 y 2000*. Aguascalientes: INEGI, en <<http://www.inegi.gob.mx>>. [Consultado el 12 de abril de 2011.]
- LATAPI, PABLO 2004. “La política educativa del Estado mexicano desde 2002”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, núm. 6, en <<http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-latapi.html>>. [Consultado el 3 de septiembre 2010.]
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA 2009. *Estadística histórica de la SEP*. México: SEP, Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, Dirección General de Planeación y Programación, en <<http://dgpp.sep.gob.mx>>. [Consultado el 12 de abril de 2011.]
- VILLA LEVER, LORENZA 2009. *Cincuenta años de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos: cambios y permanencias en la educación mexicana*. México: Conaliteg.