

BIBLIOGRAFÍA



- ADAM, J.-M. (1992): *Les textes: types et prototypes*, París, Nathan.
- ADÚRIZ-BRAVO, A. (2001): "A Proposal to Teach the Abductive Argumentation Pattern through Detective Novels", en D. Psillos *et al.* (eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society*, Salónica, Aristotle University of Thessaloniki, vol. 2, pp. 715-717.
- (2010): "Aproximaciones histórico-epistemológicas para la enseñanza de conceptos disciplinares", en *Revista EDUCyT*, Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología (EDUCyT), 1, nº 1, pp. 125-140, disponible en línea.
- (2011): "Fostering Model-Based School Scientific Argumentation among Prospective Science Teachers", en *US-China Education Review*, 8, nº 2 (febrero), pp. 718-723.
- ALAZRAKI, R., NATALE, L. Y VALENTE, E. (2003): "La monografía, sus estrategias discursivas y operaciones cognitivas: análisis de un caso", ponencia presentada en el II Congreso Internacional de la Cátedra Unesco de Lectura y Escritura "Comprensión y producción de textos escritos: de la reflexión a la práctica en el aula", Valparaíso, Universidad Católica de Valparaíso, 5-9 de mayo.

- ALBANO DE VÁZQUEZ, H., GIAMMATTEO, M. Y GHIO, A. (2001): "Competencia morfológica y metacognición en explicaciones producidas por estudiantes de nivel terciario", en *Lenguas Modernas*, n° 28-29, pp. 71-90.
- ALVARADO, M. (2001): "Enfoques en la enseñanza de la escritura", en M. Alvarado (ed.), *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*, Buenos Aires, Manantial, pp. 13-51.
- ALZOGARAY, R. A. (2006): *Una tumba para los Romanov y otras historias con ADN*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes-Siglo XXI.
- ARCONDO, A. (1980): "El conflicto agrario argentino de 1912. Ensayo de interpretación", en *Desarrollo Económico*, 20, n° 79 (octubre-diciembre), pp. 351-381.
- ARNOUX, E., DI STEFANO, M. Y PEREIRA, C. (2002): *La lectura y la escritura en la universidad*, Buenos Aires, Eudeba.
- ASTOLFI, J. (2001): *Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas*, Sevilla, Díada.
- BAJTÍN, M. M. ([1979] 1982): "El problema de los géneros discursivos", en *Estética de la creación verbal*, Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 248-293.
- BARNES, D. (1994): *De la comunicación al currículum*, Madrid, Visor.
- BARTON, D., HAMILTON, M. e IVANIC, R. (eds.) (1999): *Situated Literacies: Reading and Writing in Context*, Nueva York, Routledge.
- BAZERMAN, C., LITTLE, J., BETHEL, L., CHAVKIN, T., FOUQUETTE, D. Y GARUFIS, J. (2005): *Reference Guide to Writing across the Curriculum*, West Lafayette, The WAC Clearinghouse & Parlor Press.
- BOURDIEU, P. (1997): *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI.
- BRANSFORD, J. Y VYE, N. (1996): "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus aplicaciones para la enseñanza", en L. Resnick y L. Klopfer (comps.), *Currículum y cognición*, Buenos Aires, Aique.
- CALVO, J. (2011): *¡Qué porquería las hormonas! Sobre granitos, crecimiento, sexo y otras señales del cuerpo*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- CANNON, R. (1990): "Experiments with Writing to Reach Microbiology", en *American Biology Teacher*, 52, n° 3, pp. 156-158.
- CARLINO, P. (2004): *Leer y escribir en la universidad*, Buenos Aires, Asociación Internacional de Lectura-Lectura y Vida.

- (2005): *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
 - (2009): “Desarrollo profesional de docentes para leer y escribir a través del currículum”, en P. Carlino y S. Martínez (eds.), *Lectura y escritura, un asunto de todos/as*, Neuquén, Universidad Nacional del Comahue, pp. 51-90.
- CARLINO, P., IGLESIA, P. Y LAXALT, I. (2010a): “Lectura y escritura en la formación de profesores de ciencias: tarea periférica o central para la elaboración del conocimiento”, en *Memorias de las IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, Neuquén, Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBIA).
- (2010b): “Leer y escribir en las asignaturas: ¿actividad marginal o inherente para aprender? Un estudio en institutos de formación docente”, ponencia presentada en las I Jornadas Abiertas de Investigación “Leer y escribir para aprender en las asignaturas”, Buenos Aires, GICEOLEM e Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (UBA).
- CASSANY, D. (ed.) (2009): *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*, Barcelona, Paidós.
- CASSANY, D. Y LÓPEZ, C. (2010): “De la universidad al mundo laboral: continuidad y contraste entre las prácticas letradas académicas y profesionales”, en G. Parodi (ed.), *Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI. Leer y escribir desde las disciplinas*, Santiago de Chile, Ariel, pp. 347-374.
- CASTELLÓ, M. (2006): “La escritura epistémica: enseñar a gestionar y regular el proceso de composición escrita”, en *Memoria del Congreso Internacional de educación, investigación y formación docente*, Medellín, Universidad de Antioquia.
- CHILDERS, P. Y BLUMMER, J. (eds.) (en preparación): *WAC Partnerships among Secondary and Post-Secondary Institutions*.
- CHRISTIE, F. (2006): “Literacy Teaching and Current Debates over Reading”, en R. Whittaker y M. O’Donnell (eds.), *Language and Literacy. Functional Approaches*, Londres y Nueva York, Continuum, pp. 45-65.
- DESINANO, N. B. (ed.) (2007): *Crónica de una experiencia en la Escuela Media. Proyecto integral de lectura y escritura*, Rosario, Laborde Editor.

- DEVITT, A. J. (2009): "Teaching Critical Genre Awareness", en C. Bazerman, A. Bonini y D. Figueiredo (eds.), *Genre in a Changing World*, Fort Collins y West Lafayette, The WAC Clearinghouse & Parlor Press, pp. 337-351.
- DI STEFANO, M., RIZZI, L. Y AXELRUD, B. (2006): "Didáctica de la lectura y la escritura desde disciplinas diversas de la escuela media. Una experiencia en escuelas con población vulnerable de la Ciudad de Buenos Aires", ponencia presentada en las II Jornadas de Lectura y Escritura, Universidad Nacional de Catamarca-Cátedra Unesco de Lectura y Escritura, San Fernando del Valle de Catamarca, 28-30 de junio.
- DRIVER, R., NEWTON, P. Y OSBORNE, J. (2000): "Establishing the Norms of Scientific Argumentation in Classrooms", en *Science Education*, 84, nº 3 (mayo), pp. 287-312.
- DUSCHL, R. (1997): *Renovar la enseñanza de las ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo*, Madrid, Narcea.
- (2008): "Quality Argumentation and Epistemic Criteria", en S. Erduran y M. P. Jiménez Aleixandre (eds.), *Argumentation in Science Education. Perspectives from Classroom-Based Research*, Dordrecht, Springer, pp. 159-179.
- DUSCHL, R. Y OSBORNE, J. (2002): "Supporting and Promoting Argumentation Discourse", en *Studies in Science Education*, 38, nº 1, pp. 39-72.
- ERDURAN, S. Y JIMÉNEZ ALEIXANDRE, M. P. (eds.) (2008): *Argumentation in Science Education. Perspectives from Classroom-Based Research*, Dordrecht, Springer.
- EZCURRA, A. M. (2011): "Abandono estudiantil en educación superior. Hipótesis y conceptos", en N. Gluz (ed.), *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingresos"*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), pp. 23-62.
- FAIRCLOUGH, N. (2003): *Analysing Discourse: Textual Analysis for Social Research*, Londres, Routledge.
- GARCÍA NEGRONI, M. M. (2008): "Subjetividad y discurso científico-académico. Acerca de algunas manifestaciones de la subjetividad en el artículo de investigación en español", en *Signos*, 41, nº 66, pp. 5-31.
- HAEL, M. V. (2012): "Argumentación dialéctica en escritos estudiantiles de Historia y Biología: entre el saber propio y el saber ajeno", en *Revista RILL* (segunda época), nº 17, pp. 1-2.

- HALLIDAY, M. A. K. ([1978] 1982): *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*, México, Fondo de Cultura Económica.
- (2007): *Language and Education*, Londres, Continuum.
- HALLIDAY, M. A. K. Y MARTIN, J. R. (1993): *Writing Science: Literacy and Discursive Power*, Londres, Falmer Press.
- HAWKING, S. W. ([1988] 1996): *Historia del tiempo. Del big bang a los agujeros negros*, Buenos Aires, Alianza.
- HYLAND, K. (1998): "Boosting, Hedging and the Negotiation of Academic Knowledge", en *Text*, 18, n° 3, pp. 349-382.
- ([2000] 2004): "Disciplinary Cultures, Texts and Introductions", en *Disciplinary Discourses. Social Interactions in Academic Writing*, Michigan, University of Michigan Press, pp. 1-19.
- (2005): *Metadiscourse: Exploring Interaction in Writing*, Londres, Continuum.
- HYLAND, K. Y BONDI, M. (eds.) (2006): *Academic Discourse across Disciplines*, Berna, Peter Lang.
- IZQUIERDO AYMERICH, M. (2005): "Hacia una teoría de los contenidos escolares", en *Enseñanza de las Ciencias*, 23, n° 1, pp. 111-122.
- IZQUIERDO AYMERICH, M. Y SANMARTÍ PUIG, N. (2001): "Hablar y escribir para enseñar ciencias", en *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VI Congreso, pp. 135-136.
- JACKSON, P. ([1968] 2001): *La vida en las aulas*, 6ª ed., Madrid, Morata.
- JIMÉNEZ ALEXANDRE, M. P. (2010): *Diez ideas clave. Competencias en argumentación y uso de pruebas*, Barcelona, Graó.
- JORBA, J., GÓMEZ, I. Y PRAT, À. (1998): *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situaciones de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*, Barcelona, Síntesis.
- JORBA, J. Y SANMARTÍ PUIG, N. (1996): *El desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas en la enseñanza científica*, publicación del Departamento de Física y del Departamento de Didáctica de las Matemáticas, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).
- KELLY, G. Y BAZERMAN, C. (2003): "How Students Argue Scientific Claims: A Rhetorical-Semantic Analysis", en *Applied Linguistics*, 24, n° 1 (marzo), pp. 28-55.
- KELLY, G. REGER, J. Y PROTHERO, W. (2008): "Analysis of Lines of Reasoning in Written Argumentation", en S. Erduran y M. P. Jiménez Aleixan-

- dre (eds.), *Argumentation in Science Education. Perspectives from Classroom-Based Research*, Dordrecht, Springer, pp. 137-158.
- KELLY, G. Y TAKAO, A. (2002): "Epistemic Levels in Argument: An Analysis of University Oceanography Students' Use of Evidence in Writing", en *Science Education*, 86, n° 3 (mayo), pp. 314-342.
- KEYS, C. (1999): "Revitalising Instruction in Scientifics Genres: Connecting Knowledge Production with Writing to Learn in Science", en *Science Education*, 83, n° 2 (marzo), pp. 115-130.
- KUHN, D. (2010): "Teaching and Learning Science as Argument", en *Science Education*, 94, n° 5 (septiembre), pp. 810-824.
- LANGER, J. Y APPLEBEE, A. (1987): *How Writing Shapes Thinking: A Study of Teaching and Learning*, Urbana, National Council of Teachers of English.
- LEA, M. Y STREET, B. (1998): "Student Writing in Higher Education: An Academic Literacies Approach", en *Studies in Higher Education*, 23, n° 2, pp. 157-172.
- LEMKE, J. (1997): *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores*, Barcelona, Paidós.
- LONGACRE, R. Y LEVINSOHN, S. (1978): "Field Analysis of Discourse", en W. Dressler (ed.), *Current Trends in Textlinguistics*, Berlín, Mouton de Gruyter, pp. 103-122.
- LOPEZ, E. (2012): "El papel de los estereotipos en la construcción de escritos argumentativos de estudiantes universitarios", en *Revista RILL* (segunda época), n° 17, 1-2.
- MACDONALD, S. P. (1994): *Professional Academic Writing in the Humanities and the Social Sciences*, Carbondale, Southern Illinois University Press.
- MALDONADO, Á. Y NAVARRO, F. (2012): "¿Quién se hace cargo de la escritura en la escuela?", en *Ensayos, ficciones, experiencias*, 12, n° 12, pp. 6-7.
- MARTIN, J. R. ([1984] 2000): "Language, Register and Genre", en A. Burns y C. Coffin (eds.), *Analysing English in a Global Context: A Reader*, Londres, Routledge, pp. 149-166.
- MARTIN, J. R. Y ROSE, D. (2008): *Genre Relations: Mapping Culture*, Londres, Equinox.
- (2012): *Learning to Write, Reading to Learn. Genre, Knowledge and Pedagogy in the Sydney School*, Londres, Equinox.

- MARTÍN ZORRAQUINO, M. A. Y PORTOLÉS LÁZARO, J. (1999): "Los marcadores del discurso", en I. Bosque y V. Demonte (eds.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe, t. 3, pp. 4051-4214.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (2012): *Proyecto Jurisdiccional de Evaluación de Nivel Medio. 3º año (2010-2011). Informe de resultados*, Buenos Aires, Ministerio de Educación.
- MORENO FERNÁNDEZ, F. ([1998] 2005): *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, 2ª ed., Barcelona, Ariel.
- MYERS, G. (1989): "The Pragmatics of Politeness in Scientific Articles", en *Applied Linguistics*, 10, nº 1 (marzo), pp. 1-35.
- NATALE, L. (ed.) (2012): *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- NAVARRO, F. (2012a): "La cita bibliográfica", en L. Natale (ed.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), pp. 179-192.
- (2012b): "¿Qué son los géneros profesionales? Apuntes teórico-metodológicos para el estudio del discurso profesional", en A. Cristófolo y J. Ledesma (eds.), *Actas del IV Congreso Internacional de Letras "Transformaciones culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística en el Bicentenario"*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires (UBA), pp. 1294-1303.
 - (2013a): "Alfabetización avanzada en la Argentina. Puntos de contacto con la enseñanza-aprendizaje de español académico como L2", en *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, 12, nº 6, pp. 49-83.
 - (2013b): "¿Qué escribir en la escuela? Análisis de una propuesta institucional de escritura a través del currículum", en *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 6, nº 1 (febrero-marzo), pp. 18-34.
 - (en prensa a): "Comunidad de práctica, comunidad de aprendizaje, comunidad discursiva, cultura disciplinar", en E. Martos Núñez (ed.), *Los nuevos lectores. Diccionario de conceptos clave en lectura y escritura*, Madrid, Santillana.
 - (en prensa b): "Trayectorias de formación en lectura y escritura disciplinar en carreras universitarias de humanidades. Diagnósti-

- co y propuesta institucional”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XVIII, n° 58 (julio-septiembre).
- NAVARRO, F., Y ABRAMOVICH, A. L. (2012): “La reseña académica”, en L. Natale (ed.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), pp. 39-59.
- NEWELL, G. (1984): “Learning from Writing in Two Content Areas: A Case Study/Protocol Analysis”, en *Research in the Teaching of English*, 18, n° 3 (octubre), pp. 265-287.
- PADILLA, C. Y CARLINO, P. (2010): “Alfabetización académica e investigación-acción: enseñar a elaborar ponencias en la clase universitaria”, en G. Parodi (ed.), *Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI. Leer y escribir desde las disciplinas*, Santiago de Chile, Ariel, pp. 153-182.
- PADILLA, C. Y LOPEZ, E. (2004): “Prácticas discursivas académicas: representaciones y expectativas estudiantiles”, *Actas del I Encuentro Latinoamericano: La universidad como objeto de investigación*, Tucumán.
- PARODI, G. (2007): “El discurso especializado escrito en el ámbito universitario y profesional: constitución de un corpus de estudio”, en *Signos*, 40, n° 63, pp. 147-178.
- PARODI, G., IBÁÑEZ, R., VENEGAS, R. Y GONZÁLEZ, C. (2010): “Identificación de géneros académicos y géneros profesionales: principios teóricos y propuesta metodológica”, en G. Parodi (ed.), *Alfabetización académica y profesional en el siglo XXI. Leer y escribir desde las disciplinas*, Santiago de Chile, Ariel, pp. 249-289.
- PINKER, S. (2003): *La tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*, Madrid, Paidós.
- PRAIN, V. Y HAND, B. (1999): “Students Perceptions of Writing for Learning in Secondary School Science”, en *Science Education*, 83, n° 2 (marzo), pp. 151-162.
- PRAT, À. (1998): “Habilidades cognitivolingüísticas y tipología textual”, en J. Jorba, I. Gómez y À. Prat, *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situaciones de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*, Barcelona, Síntesis.
- REVEL CHION, A. (2010): “Hablar y escribir ciencias”, en E. Meinardi, L. González Galli, A. Revel Chion y M. V. Plaza (eds.), *Educación en ciencias*, Buenos Aires, Paidós, pp. 163-190.

- REVEL CHION, A. Y ADÚRIZ-BRAVO, A. (2005): "Estudios sobre la enseñanza de la argumentación científica escolar", en *Enseñanza de las Ciencias*, número extra Congreso, pp. 1-5
- REVEL CHION, A., ADÚRIZ-BRAVO, A. Y MEINARDI, E. (2012): "La argumentación científica escolar en relación con la construcción de un modelo complejo de salud", en *Memorias de las IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, Neuquén, Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBiA).
- REVEL CHION, A., ERDURAN, S. Y ADÚRIZ-BRAVO, A. (2004): "Argumentación científica escolar: consensuando su significado en clases de Ciencias Naturales de secundaria", en *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales. Desafíos y expectativas de la educación en ciencias experimentales en el siglo XXI*, Guatemala, Universidad de San Carlos, resumen de ponencias, CD-ROM, n° 63.
- RIVARD, I. Y STRAW, S. (2000): "The Effect of Talk and Writing on Learning Science: An Exploratory Study", en *Science Education*, 84, n° 5 (septiembre), pp. 566-593.
- SAMPSON, V. Y CLARK, D. (2008): "Assessment of the Ways Students Generate Arguments in Science Education: Current Perspectives and Recommendations for Future Directions", en *Science Education*, 92, n° 3, pp. 447-472.
- SANMARTÍ PUIG, N. (2003): *Aprende ciencias tot aprenent a escritura ciencie*, Barcelona, Ediciones 62.
- (2010): "Leer para aprender ciencias", disponible en línea: <<http://docentes.leer.es/>>.
- SAUSSURE, F. DE ([1916] 1945): *Curso de lingüística general*, Buenos Aires, Losada.
- SCARDAMALIA, M. Y BEREITER, C. (1992): "Dos modelos explicativos de los procesos de producción escrita", en *Infancia y Aprendizaje*, n° 58, pp. 43-64.
- SERAFINI, M. T. ([1992] 2005): *Cómo se escribe*, Buenos Aires, Paidós.
- STAGNARO, D. Y CHOSCO DÍAZ, C. (2013): "Discordancias entre expectativas docentes y representaciones de los estudiantes en torno a las tareas de escritura académica: diagnóstico y algunas propuestas de intervención", en Natale, L. (ed.), *El semillero de la escritura. Las tareas escritas a lo largo de tres carreras de la UNGS*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), pp. 95-128.

- SWALES, J. M. (1990): *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*, Glasgow, Cambridge University Press.
- THAISS, C., BRÄUER, G., CARLINO, P., GANOBCSIK-WILLIAMS, L. Y SINHA, A. (eds.) (2012): *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*, West Lafayette, The WAC Clearinghouse & Parlor Press.
- THAISS, C. Y SUHOR, C. (eds.) (1984): *Speaking and Writing, K-12. Classroom Strategies and the New Research*, Urbana, National Council of Teachers.
- VÁZQUEZ, A. (2007): *Consignas de escritura: entre la palabra del docente y los significados de los estudiantes*, Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), Colección de Cuadernillos de Actualización para Pensar la Enseñanza Universitaria, año 2, n° 7 (septiembre), pp. 4-16.
- VYGOTSKY, L. (1977): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica.
- WERLICH, E. (1975): *Typologie der Texte*, Munich, Fink.
- WHITEHEAD, A. (1965): *Los fines de la educación y otros ensayos*, Buenos Aires, Paidós.